



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/12

FACULTATEA DE STOMATOLOGIE

PROGRAMUL DE STUDII 0911.1 STOMATOLOGIE

Catedra de psihiatrie, narcologie și psihologie medicală

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare facultatea de Stomatologie

Proces verbal nr. 3 din 16.02.2018

Președinte, dr. șt. med., conf. univ.

Stepco Elena [Signature]

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății
de Stomatologie

Proces verbal nr. 6 din 10.02.2018

Decanul Facultății, dr. hab. șt. med., conf. univ.

Ciobanu Sergiu [Signature]

APROBATĂ

la ședința Catedrei de psihiatrie, narcologie și
psihologie medicală

Proces verbal nr.05 din 18.10.2017

Șef catedră , dr. hab.șt. med., prof. univ.

Nacu Anatol [Signature]



CURRICULUM

DISCIPLINA PSIHIATRIE

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2017



I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională /specialității**

Cursul de psihiatrie reprezintă o componentă importantă din domeniul educației clinice. Psihiatria ocupă un loc semnificativ între disciplinele medicale, luând în considerare morbiditatea crescută a maladiilor psihice, gradul lor sporit de invalidizare. Cunoașterea psihiatriei este necesară pentru toți medicii. Acest lucru este determinat de frecvența solicitărilor pacienților suferinzi de diferite tulburări psihice, frecvent camuflate sub masca diverselor sindroame somatice, la diferiți specialiști. La rândul lor, afecțiunile somatice cauzează diverse dereglări psihice, realizând o gamă largă de sindroame somatopsihice.

La ora actuală psihiatria este considerată una din disciplinele clinice cu o impresionantă dezvoltare științifică. Astfel au fost puse baze noi în biochimia proceselor psihice. Acestea au permis sinteza noilor metode de tratament ale tulburărilor psihice. Acumularea continuă de date noi referitoare la substanțele bioactive-neuromediatorii și procesele de neurotransmitere, a noilor receptori pre- și postsinapitici, a noilor neuropeptide și proteine cerebrale au un rol major în comportamentul individului și al stării lui psihice. Elucidarea rolului perturbărilor chimismului cerebral în geneza maladiilor psihice modifică considerabil conținutul conceptual al psihiatriei clinice.

Actualmente se cere imperios cunoașterea profundă a mecanismelor instalării particularităților tabloului clinic, evoluției, prevenirii și tratamentului tulburărilor psihice. Numai o pregătire suficientă în psihiatrie va permite viitorilor medici să evalueze corect diversele dereglări psihice. Se are în vedere nu numai stabilirea diagnosticului precoce, prevenirea instalării maladiei și a eventualelor complicații, dar și aprecierea mecanismelor de bază în patogenia tulburărilor mentale. Programul de studiu oferă cunoștințele necesare pentru însușirea metodicii de examinare a bolnavului psihic, efectuarea examenului psihic al pacienților, diagnosticarea maladiilor și acordarea asistenței medicale.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Curriculumul are drept obiectiv major studierea etiologiei, mecanismelor patogenetice, criteriilor de diagnostic, manifestărilor psihopatologice, particularităților de evoluție, metodelor moderne de investigații, principiilor de farmaco - și psihoterapie a pacienților cu tulburări mintale și de comportament.

- **Limbile de predare a disciplinei:** română, rusă, engleză.
- **Beneficiari:** studenții anului IV, Facultatea Stomatologie, specialitatea Stomatologie

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**Redacția: **06**Data: **20.09.2017**Pag. **3/12****II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

Codul disciplinei	S.08.O.096		
Denumirea disciplinei	Psihiatrie		
Responsabil (i) de disciplină	dr. hab. șt. med., prof. univ. Anatol Nacu		
Anul	IV	Semestrul/Semestrele	VIII
Numărul de ore total, inclusiv:			30
Curs	8	Lucrări practice/ de laborator	14
Seminare	6	Lucrul individual	2
Forma de evaluare	CD	Numărul de credite	1

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI**✓ La nivel de cunoaștere și înțelegere:**

- cunoașterea bazelor teoretice ale disciplinei și locul acesteia la nivelul medicinei generale;
- cunoașterea organizării sistemului de Sănătate Mintală în Republica Moldova și la nivel internațional;
- cunoașterea definiției, incidenței, epidemiologiei, aspectelor moderne de etiologie și patogeneză a tulburărilor psihice;
- cunoașterea manifestărilor clinice, clasificării moderne, particularităților examenului clinic;
- cunoașterea diagnosticului precoce, stărilor premorbide, criteriilor de diagnostic și de spitalizare, formularea diagnosticului, diagnosticul diferențial;
- cunoașterea evoluției, complicațiilor, pronosticului tulburărilor psihice;
- cunoașterea metodelor moderne de investigații instrumentale și de laborator;
- cunoașterea tratamentului medical - principii generale, indicații și contraindicații, complicațiile tratamentului.

✓ La nivel de aplicare:

- stabilirea statutului mintal al pacientului cu aplicarea metodelor contemporane de evaluare psihiatrică;
- depistarea și intervenția în principalele urgențe psihiatrice;
- inițierea unui tratament în cazul pacientului cu tulburări psihice și de comportament.

✓ La nivel de integrare:

- integrarea cunoștințelor în aprecierea statutului mintal a pacientului;
- aprecierea stării psihice în stabilirea unor diagnosticuri somatice;
- integrarea principiilor prestării serviciului de sănătate mintală în colaborare cu medicii specialiști de profil.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 4/12

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului IV necesită următoarele:

- cunoașterea limbii de predare;
- competențe confirmate în științe la nivelul preclinic și clinic (fiziologie patologică, farmacologie clinică, biochimie clinică, boli interne, neurologie);
- competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor);
- abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
- calități – comprehensiune, toleranță, compasiune, autonomie.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Curs	LP/S	Lucru individual
1.	Psihiatria - scop, obiective, istoria disciplinei. Clasificarea tulburărilor mintale și de comportament conform CIM-10 și DSM-5. Psihopatologia generală. Sindroamele psihopatologice principale. Principii de tratament în psihiatrie, reacții adverse ale medicamentelor. Scale clinice de evaluare în psihiatrie. Urgențe în psihiatrie. Tulburări mentale organice. Demențele. Sindromul amestic organic Korsakov. Delirium organic. Starea halucinatorie organică. Tulburarea organică catatonică. Tulburări organice ale dispoziției. Tulburarea organică labil-emoțională (astenică). Tulburare organică de personalitate. Sindromul organic cerebral posttraumatic. Epilepsia posttraumatică. Psihozele epileptice. Probleme generale ale gerontopsihiatriei.	2	4/1	
2.	Tulburări mentale și comportamentale datorate utilizării alcoolului, opioizilor, canabinoizilor, catinone, psihostimulante, sedativelor, hipnoticelor, cocainei, halucinogenelor, tutunului, solvenților volatili și altor substanțe psihoactive. Schizofrenia, tulburările schizotipale și delirante. Tulburările afective. Depresia, Mania, Tulburările depresive majore, Tulburările distimice, Tulburareabipolară (tip I, II, Ciclotimia).	2	3/2	
3.	Tulburări nevrotice corelate cu stresul. Tulburări fobice de anxietate. Tulburare de panică. Tulburare de anxietate generalizată. Tulburare obsesiv-compulsivă. Reacție la stres sever și tulburări de adaptare. Reacție acută la stres. Tulburare de stres post-traumatică. Tulburare de adaptare. Tulburări disociative (de conversie). Tulburări somatoforme (tulburare de somatizare, tulburare somatoformă nediferențiată, tulburarea algică, tulburare hipocondriacă, tulburarea dismorfică corporală). Tulburări de personalitate și de comportament la adulți. Tulburări de control al impulsurilor. Tulburări ale instinctului alimentar. Tulburări de somn. Tulburări mentale asociate cu puerperiul.	2	4/1	1
4.	Tulburări de dezvoltare profunde - autismul infantil, sindromul Rett, sindromul Asperger. Tulburări comportamentale și emoționale cu debut de obicei în copilărie și adolescență - tulburări hiperkinetice, tulburări	2	3/2	1

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 5/12**

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Curs	LP/S	Lucru individual
	de conduită. Tulburări emoționale cu debut specific în copilărie - tulburare de anxietate a separării de copilărie. Tulburări de funcționare socială cu debut specific în copilărie și adolescență - mutismul electiv. Tulburări de ticuri. Enuresis neorganică, encopresie neorganică, pica sugarului și a copilului, bâlbâiala. Tulburări disociative tranzitorii (de conversie), care se produc în copilărie și adolescență.			
		8	14/6	2
	Total		30	

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Capitolul 1. Psihopatologia generală.	
<ul style="list-style-type: none">• Să definească Psihiatria;• să cunoască modul și particularitățile de organizare a serviciilor de psihiatrie;• să cunoască clasificarea tulburărilor mintale și de comportament conform CIM-10 și DSM-5;• să cunoască psihopatologia generală;• să cunoască sindroamele psihopatologice principale;• să cunoască scalele clinice de evaluare în psihiatrie;• sa demonstreze principiile de tratament în psihiatrie, inclusiv în stări de urgență, reacțiile adverse ale medicamentelor;• să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic.• să integreze scalele clinice de evaluare și să le aplice în practica medicală.	<p>Psihiatria - dezvoltare, obiective de bază, relații actuale și de perspectivă, relațiile cu alte discipline.</p> <p>Clasificările tulburărilor mintale și de comportament conform CIM-10 și DSM-5. Psihopatologia generală-tulburările de percepție, memorie, a intelectului, tulburările de gândire, a proceselor afective, psihomotorii și volitive, tulburările de conștiință.</p> <p>Sindroamele psihopatologic principale - astenic, obsesivo-fobic, paranoic, paranoid, parafrenic, apato-abulic, Korsakov, Kandinski- Clerambault.</p> <p>Principii de tratament în psihiatrie, reacții adverse ale medicamentelor.</p> <p>Scale clinice de evaluare în psihiatrie. Urgențe în psihiatrie.</p>



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/12

Obiective

Unități de conținut

Capitolul 2. Psihopatologia adultului.

- să definească demența, alcooldependența, schizofrenia, tulburarea bipolară, distimia, ciclotimia, tulburările nevrotice, reacțiile acute la stres, tulburarea de stres post-traumatică, tulburările somatoforme, tulburările de personalitate și de comportament.
 - să cunoască actualitatea, epidemiologia tulburărilor mentale organice, tulburărilor mintale și comportamentale datorate utilizării de substanțe psihoactive, tulburărilor afective, corelate cu stresul, psihozelor endogene, tulburărilor disociative (de conversie), tulburărilor somatoforme, de personalitate și de comportament la adulți, tulburărilor de control al impulsurilor, tulburărilor ale instinctului alimentar, tulburărilor de somn.
 - să demonstreze rolul factorilor predispozanți, precipitanți și favorizanți în dezvoltarea și menținerea maladiilor;
 - să înțeleagă particularitățile psihopatologice relevante ale afecțiunilor mintale endogene și exogene la adult;
 - să demonstreze capacități de analiză a tipurilor de debut, particularităților evolutive,
 - să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
 - să integreze cunoștințele despre metodele farmacoterapeutice și tehnicile psihoterapeutice asupra unui management terapeutic optimal.
- Demența în boala Alzheimer. Demența vasculară. Demența în boala Pick, în boala Creutzfeld – Jakobs, în demența Huntington, în boala Parkinson, demența în boala HIV - SIDA. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Sindromul amestic organic Korsakov. Delirium organic. Starea halucinatorie organică. Tulburarea organică catatonică. Tulburări organice ale dispoziției. Tulburarea organică labil-emoțională (astenică). Tulburare organică de personalitate. Sindromul organic cerebral posttraumatic. Epilepsia posttraumatică. Psihozele epileptice. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Psihozele alcoolice acute și cronice (delirium tremens, halucinoza alcoolică, paranoidul alcoolic, psihoza Korsakov). Demența alcoolică. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție, principii de bază în tratamentul alcoolismului.
- Opioizii, canabinoizii, catinone, psihostimulante, sedativele, hipnoticele, cocaina, halucinogenele, tutunul, solvenții volatili și alte substanțe psihoactive. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție, principiile de bază ale tratamentului, profilaxie, reabilitare.
- Schizofrenia, tulburările schizotipale și delirante. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Tulburările afective. Depresia, Mania, Tulburările depresive majore, Tulburările distimice, Tulburările bipolare (tip I, tip II, Ciclotimia). Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Tulburări nevrotice corelate cu stresul. Tulburări fobice de anxietate. Tulburare de panică. Tulburare de anxietate generalizată. Tulburare obsesiv-compulsivă. Reacție la stres sever și tulburări de adaptare. Reacție acută la stres. Tulburare de stres post-traumatică. Tulburare de adaptare. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Tulburări disociative (de conversie). Amnezie disociativă. Fuga disociativă. Stupoare disociativă. Tulburări privind starea de transă și posesie. Tulburări motorii disociative. Convulsii disociative. Anestezie disociativă și pierdere sensorială. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Tulburări somatoforme (tulburare de somatizare, tulburare somatoformă nediferențiată, tulburarea algică, tulburare hipocondriacă, tulburarea dismorfică corporală). Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.
- Tulburări de personalitate și de comportament la adulți. Tulburări de control al impulsurilor. Tulburări ale instinctului alimentar. Tulburări de somn. Tulburări mentale asociate cu puerperiul. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/12

Obiective	Unități de conținut
Capitolul 3. Psihopatologia copilului și adolescentului.	
<ul style="list-style-type: none">• să definească autismul infantil.• să cunoască actualitatea, epidemiologia tulburărilor de dezvoltare profunde, tulburărilor comportamentale și emoționale cu debut de obicei în copilărie și adolescență, tulburărilor emoționale cu debut specific în copilărie, tulburărilor de funcționare socială cu debut specific în copilărie și adolescență;• să demonstreze rolul factorilor predispozanți, precipitanți și favorizanți în dezvoltarea și menținerea maladiilor cu debut în copilărie și adolescență;• să demonstreze capacități de analiză a structurii psihopatologice, specifice copiilor și adolescenților;• să înțeleagă particularitățile de evoluție ale bolilor mintale și de comportament la copii și adolescenți;• să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;• să integreze cunoștințele despre tehnicile psihoterapeutice și aplicarea lor în practica medicală.	<p>Autismul infantil, sindromul Rett, sindromul Asperger. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>Tulburările hiperkinetice, tulburările de conduită. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>Tulburarea de anxietate a separării de copilărie. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>Mutismul electiv. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>Tulburări de ticuri. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>Enuresis neorganică, encopresie neorganică, pica sugarului și a copilului, bâlbâiala. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p> <p>Tulburări disociative tranzitorii (de conversie), care se produc în copilărie și adolescență. Actualitate, epidemiologie, tablou clinic, evoluție și tratament.</p>

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ COMPETENȚE PROFESIONALE:

- CP1. Cunoașterea temeinică a particularităților de structură, dezvoltare și funcționare a organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice
- CP2. Efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității pe baza cunoștințelor din științele fundamentale;
- CP3. Elaborarea planului de prevenire, reabilitare în diverse situații și selectarea procedeelelor adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 8/12

- CP4. Utilizarea tehnicilor medicale, investigațiilor instrumentale și de laborator, a tehnologiilor digitale pentru rezolvarea sarcinilor specifice conduitei medicului în diverse situații de urgență.
- CP5. Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar.
- CP6. Evaluarea și asigurarea calității serviciilor medicale în relație cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate.

✓ **COMPETENȚELE TRANSVERSALE:**

- CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;
- CT2. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;
- CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicelor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare.

✓ **FINALITĂȚILE DISCIPLINEI**

- Să cunoască particularitățile de organizare a psihiatriei;
- Să înțeleagă principiile de clasificare a tulburărilor mintale și de comportament;
- Să cunoască procesele psihice de bază și tulburările lor;
- Să fie apt să deducă cauzele posibile ale declanșării maladiilor psihice;
- Să cunoască tipurile de debut, particularitățile psihopatologice și de evoluție ale afecțiunilor mintale;
- Să fie capabil de a aplica cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
- Să poată informa pacientul despre utilizarea rațională a medicamentului, reacțiile adverse posibile, profilaxia și combaterea lor;
- Să fie capabil de a evalua locul și rolul psihiatriei și psihologiei medicale în pregătirea clinică a studentului-medic;
- Să fie competent de a utiliza cunoștințele și metodologia din psihiatrie și psihologie medicală în abilitatea de a explica natura unor procese patologice;
- Să fie capabil să implementeze cunoștințele acumulate în activitatea de cercetător;
- Să fie competent să utilizeze critic și cu încredere informațiile științifice obținute utilizând noile tehnologii informaționale și de comunicare.

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale	Lecturarea prelegerii sau materialului din manual la tema respectivă, cu atenție. Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul, abilități interpretative, volumul muncii	Pe parcursul semestrului

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 9/12**

		De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. De selectat sursa de informație suplimentară la tema respectivă. Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.		
2.	Analiza problemelor de situație	Până la rezolvarea problemelor de situație de a analiza informația de la tema respectivă din prelegere și manual. Rezolvarea sarcinilor consecutiv. Formularea diagnosticului prezumtiv. Selectarea informații suplimentare, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară.	Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării concluziilor	Pe parcursul semestrului
3.	Analiza cazului clinic	Descrierea cazului clinic. Rezolvarea problemelor apărute în analiza cazului clinic. Pronosticul cazului cercetat. Deducerea rezultatului scontat al cazului.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale	Pe parcursul semestrului
4.	Lucrul cu materiale on-line	Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE-ul catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum și chat	Numărul și durata intrărilor pe SITE, rezultatele autoevaluărilor	Pe parcursul semestrului
5.	Pregătirea și susținerea prezentărilor /portofoliilor	Selectarea temei cercetării, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi. Recenzii profesori.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare	Pe parcursul semestrului



IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• *Metode de predare utilizate*

La predarea disciplinei psihiatrie sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbatere, lecție-conferință, lecție cu rezolvare de problemă). În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

• *Metode de învățare utilizate*

- **Observația** - Identificarea elementelor caracteristice unor structuri, descrierea acestor elemente sau fenomene.
- **Analiza** - Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studiarea fiecărui element ca parte componentă a întregului.
- **Analiza schemei/figurii** - Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului structurilor recunoscute.
- **Comparația** - Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune. Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosebire. Formularea concluziilor.
- **Clasificarea** - Identificarea structurilor/proceselor, care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.
- **Elaborarea schemei** - Selectarea elementelor, care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.
- **Modelarea** – Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafic, schematic) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
- **Experimentul** – Formularea unei ipoteze, pornind de la fapte cunoscute, cu privire la procesul/fenomenul studiat. Verificarea ipotezei prin realizarea proceselor/fenomenelor studiate în condiții de laborator. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.

• *Strategii/tehnologii didactice aplicate*

„Brainstorming”, „Multi-voting”; „Masa rotundă”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”; „Controversa creativă”; „Tehnica focus-grup”, „Portofoliu”.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 11/12

- **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)
 - ✓ **Curentă:** control frontal sau/și individual prin:
 - (a) rezolvarea problemelor de situație,
 - (b) analiza cazurilor clinice
 - (c) lucrări de control
 - (d) referate
 - ✓ **Finală:** colocviu diferențiat prin examen oral.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	B
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	A

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Kaplan & Sadock. Psihiatrie clinică. Manual de buzunar. București, 2001 (Manual)
2. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007 (Manual)



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 12/12

3. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. București, 2010 (Manual)
4. Tulburari Mintale si de Comportament, Clasificarea Internațională a Maladiilor, ed. X, revizia Australiana 2000, Organizatia Mondială a Sănătății, <https://www.hosptm.ro/files/drg/icd-10-am/cap05.pdf> (material electronic online)
5. World Health Organization. The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders: Clinical descriptions and diagnostic guidelines, the Blue Book, World Health Organization. Geneva, 1992. <http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> (material electronic online)

B. Suplimentară

1. Stahl S, Psihofarmacologie – ghidul prescriptorului, Callisto, Bucuresti 2012 (Manual)
2. Roussillon R, Chabert C, Ciccone A, Ferrant A, Georgieff N, Roman P Manual de psihologie și patologie clinică generală, București, 2010 (Manual)
3. Herron S, Abigail J The ASAM essentials of addiction medicine, Wolters Kluver, 2015 (Manual)
4. Gelder M., Mayou R., Cowen P. Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. IV Ed. Oxford University Press. New York, 2001 (Manual)
5. Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова, Кафедра Психиатрии и Наркологии, Электронный Учебник Психиатрия и Наркология www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnyk-po-psihiatrii (materiale electronice)
6. Nacu A., Revenco M., Chihai J. ș.a. Depresia (PCN). Chișinău, 2016, 71 p. (protocol clinic național)
7. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J. ș.a. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic (PCN-9). Chișinău, 2016, 101 p. (Protocol clinic național)
8. Revenco M. Tulburări de personalitate. Clinica și evaluarea psihiatrico-legală. Chișinău, 2015, 216 p. (Monografie)
9. DSM-5. Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale al Asociației Psihiatrice Americane, București, 2016 (Manual)
10. Suport de curs publicat pe site-ul www.psihiatrie.usmf.md (materiale electronice)