



**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ 0912.1 МЕДИЦИНА**  
**Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Комиссии по обеспечению  
качества и оценке учебных программ  
медицинского факультета

Документ №. 1 от 16.09.21

Председатель, доктор медицинских наук,  
доцент.

Шуман Сергей  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Совета лечебного  
факультета

Документ №. 1 от 21.09.21

Декан факультета, доктор медицинских  
наук, доцент.

Плэчинтэ Георгий  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры психиатрии, наркологии и  
медицинской психологии

Документ №. 5 от 14.09.2021

Завкафедрой, доктор медицинских наук, профессор,

Наку Анатолий  
(подпись)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### ДИСЦИПЛИНА ПСИХИАТРИЯ И ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИИ

Комплексное обучение

Тип курса: Дисциплина обязательная

Учебный план разработан авторским коллективом: Анатол Наку, д-р мед. наук, проф., Жанна Кихай, к.м.н., доцент, Геннадий Кэрэушу, д-р мед. наук, доцент, Лариса Боронина, к.м.н. мед., доцент, Ион Кошуг, к.м.н., доцент, Инга Делив, к.м.н., доцент, Игорь Настасьевич, к.м.н., доцент, Валентин Опря, к.м.н., доцент, Григоре Гараз, ассистент, Алина Бологан, ассистент, Андрей Ешану, ассистент, Чезар Бабин, ассистент.

Кишинэу, 2021



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/14	

### I. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

• Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в формировании специфических компетенций программы профессиональной / специальной подготовки.

Дисциплина Психиатрия и детская психиатрия является важным компонентом в области клинического образования. Психиатрия занимает значительное место среди медицинских дисциплин, учитывая повышенный уровень заболеваемости психическими заболеваниями, высокие показатели инвалидности. Знания психиатрии необходимы всем врачам. Это определяется частотой обращений к разным специалистам пациентов, страдающих различными психическими расстройствами, часто замаскированными различными соматическими синдромами. В свою очередь соматические расстройства могут вызывать различные психические расстройства, приводящие к широкому спектру соматопсихических синдромов.

В настоящее время психиатрия считается одной из клинических дисциплин с впечатляющим научным развитием. Заложены новые основы биохимии психических процессов. Это позволило синтезировать новые методы лечения психических расстройств. Постоянное накопление новых данных о биоактивных веществах-нейротрансмиттерах и процессах нейротрансмиссии, новых пре- и постсинаптических рецепторах, новых нейропептидах и белках мозга играет важную роль в оценке поведения человека и его психическом состоянии. Выяснение роли нарушений химии мозга в генезе психических заболеваний существенно меняет концептуальное содержание клинической психиатрии.

Детальное знание механизмов появления и особенностей клинической картины, знание эволюции заболеваний и, в то же время, профилактики и эффективного лечения психических расстройств, являются обязательными для дисциплины. Достаточная и квалифицированная подготовка в области психиатрии позволит будущим врачам правильно оценивать различные психические расстройства, в том числе на ранних стадиях предрасположенности. Таким образом, терапевтическая тактика направлена на установление раннего диагноза, предотвращение возникновения заболевания и возможных осложнений или обострения из-за сопутствующих заболеваний. В то же время дисциплина психиатрии и детской психиатрии в основном ориентирована на оценку основных механизмов патогенеза психических расстройств, зависимостей и поведенческих расстройств. Представленная учебная программа дает необходимые знания для овладения методами обследования людей с психическими заболеваниями или расстройствами, проведения обширного психического обследования пациентов, диагностики заболеваний и оказания квалифицированной медицинской помощи. Также ценится роль психотерапии, ментальной центров психического здоровья и психосоциальной терапии.

Содержание курса оптимально структурировано для того, чтобы продемонстрировать, что психиатрия посредством целей и методов исследования предлагает возможность четких разъяснений и оценок психических расстройств с точки зрения эволюции и распознавания патологического процесса. Это необходимо для разнообразия терапевтического воздействия и способов оказания квалифицированной медицинской помощи.

- Миссия учебной программы (цель) в профессиональном обучении

Основная цель учебной программы - изучение этиологии, патогенетических механизмов, диагностических критериев, психопатологических проявлений, особенностей эволюции, современных методов исследования, принципов фармако- и психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;

- Язык (и) обучения: румынский, русский, английский, французский

- Слушатели: студенты \_VI курса медицинского факультета - **Общая медицина**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 3/14

### II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	S.09.O.096		
Название дисциплины	Психиатрия и детская психиатрия		
Ответственный (е) по дисциплине	Доктор медицинских наук, профессор Анатолий Наку		
Год обучения	VI	Семестр/Семестры	XI-XII
Общее кол-во часов, в том числе:			120
Курс	20	Практические занятия/ лабораторная работа	20
Семинары	20	Самостоятельная работа	60
Метод оценки	E	Кол-во кредитов	4

### III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ

*По окончании изучения дисциплины студент должен знать:*

• **на уровне знаний и понимания:**

- ✓ знание основных психических расстройств у взрослых и детей;
- ✓ знание клинических симптомов и диагностических критериев согласно МКБ-10 и DSM-5;
- ✓ уметь приближаться к психически больному, использовать психиатрический опрос пациента, пользоваться комплексным психиатрическим обследованием с распознаванием психопатологических явлений;
- ✓ описание концепций, теорий и фундаментальных понятий, касающихся возникновения заболеваний, признаков и симптомов, характерных для каждого состояния;
- ✓ уметь использовать полученные знания относительно применения психотропных препаратов, клинических показаний и противопоказаний, а также общих представлений о психотерапевтических вмешательствах;
- ✓ правильно использовать и интерпретировать простые стандартные тесты для оценки настроения, когнитивных функций, суицидального потенциала и аддиктивного поведения;
- ✓ знать отношения и уважительно относиться к основным правам человека с проблемами психического здоровья;
- ✓ демонстрировать знания и понимание законодательства в области психического здоровья;
- ✓ знать и понимать условия, при которых лечение может быть предоставлено без согласия пациента;
- ✓ использовать тактики эмпатических и коммуникативных навыков, характерных для неотложной психиатрической помощи и принудительной госпитализации;

• **на уровне приложения:**





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/14

- ✓ развитие способности клинического подхода к психическому пациенту и соответствующего психиатрического обследования для установления правильного диагноза;
- ✓ продвижение принципов медицинской этики в психиатрии;
- ✓ определение степени неотложной психиатрической помощи;
- ✓ приобретение определенных навыков для оценки суицидного риска, самоагрессии и / или гетероагрессии, а также других клинических состояний, при которых лечение и уход могут быть предоставлены в соответствии с действующим законодательством (принудительная госпитализация);
- ✓ разработка и применение плана терапевтического вмешательства, соответствующего выявленному психическому заболеванию и стадии эволюции.

### • на уровне интеграции:

- ✓ выявление и распознавание психических расстройств у взрослых и детей;
- ✓ оценка правильно поставленного диагноза и разработка адекватного терапевтического плана;
- ✓ развитие навыков работы в многопрофильной команде;

## IV. УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студенту шестого курса необходимо следующее:

- знание языка обучения;
- навыки, подтвержденные наукой на доклиническом и клиническом уровне (патологическая физиология, клиническая биохимия, клиническая фармакология, внутренние болезни, неврология);
- цифровые навыки (использование Интернета, обработка документов, электронные таблицы и презентации);
- умение общаться и работать в команде;
- качества - понимание, терпимость, сострадание, самостоятельность.

## V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

*Курсы (лекции), практикумы / лабораторные работы / семинары и индивидуальная работа*

Nr. d/o	TEMA	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа / Семинар	Индивидуальная работа
1.	Здоровье, суть психического здоровья. Бремя психического здоровья. Эпидемиологические данные. Закон о психическом здоровье, Правила применения Закона о психическом здоровье, правовые и этические аспекты. Борьба со стигмой. Психиатрия - определение, цель, задачи, исторические данные. Организация психиатрической помощи. Услуги по охране психического здоровья. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ-10 и DSM-V. Психиатрическое интервью. Шкалы, применяемые в психиатрии.	2	2/2	6
2.	Семиология, расстройства восприятия; Нарушения внимания и памяти; Расстройства мышления; Нарушения двигательного поведения; Аффективные расстройства; Нарушения сознания.	2	2/2	6



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

**Redacția:****09****Data:****08.09.2021****Pag. 5/14**

Nr. d/o	TEMA	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа / Семинар	Индивидуальная работа
3.	Психотропное лечение. Психотерапевтические вмешательства, общие понятия, другие виды биологической и психосоциальной терапии.	2	2/2	6
4.	Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Стойкие бредовые расстройства. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Рекуррентное депрессивное расстройство. Дистимия. Психиатрические расстройства при эпилепсии.	2	2/2	6
5.	Невротические, стрессовые и соматоформные расстройства.	2	2/2	6
6.	Психиатрические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	2	2/2	6
7.	Деменции. Психические расстройства из-за травм, дисфункции мозга и соматических заболеваний. Психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом.	2	2/2	6
8.	Расстройства личности. Парафилические расстройства. Сексуальные расстройства. Расстройства половой идентификации. Нарушения контроля над импульсами. Нарушения сна.	2	2/2	6
9.	Глубокие расстройства развития. Гиперкинетические расстройства, Расстройства поведения. Эмоциональные расстройства с специфическим началом в детском возрасте.	2	2/2	6
10.	Умственная отсталость. Расстройства социального функционирования со специфическим началом в детском и подростковом возрасте - элективный мутизм. Тики. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Явления пика в младенчестве и детстве. Заикание. Расстройства пищевого поведения	2	2/2	6
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>20/20</b>	<b>60</b>

### VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ В КОНЦЕ КУРСА

Обязательными основными практическими навыками являются:

- Оценка психического состояния
  - Проверить наличие нарушений сознания (ориентация во времени, пространстве и на себя)
  - Проверить наличие нарушений восприятия
  - Проверить наличие нарушений мышления
  - Проверить наличие эмоциональных расстройств
  - Проверить наличие поведенческих расстройств
  - Проверить наличие когнитивных нарушений (включая память, внимание)
- Применение диагностических критериев для выявления психиатрических диагнозов.
- Знание о неотложных психиатрических ситуациях и вмешательствах, необходимых для их решения.
  - паническая атака



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 6/14

- Психомоторное возбуждение / заторможенность
  - отказ от еды
  - злокачественный нейролептический синдром / лихорадочная шизофрения
  - самоубийство
  - и т. д.
- Знание оценочных шкал, используемых в психиатрии.

### VII. ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ

Предметы изучения	Содержание
<b>Тема (раздел) 1. Общая психопатология.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определение психического здоровья и психиатрии;</li><li>• знать структуру и особенности организации служб охраны психического здоровья;</li><li>• знать классификацию психических и поведенческих расстройств по МКБ-10 и DSM-5;<ul style="list-style-type: none"><li>• знать общую психопатологию;</li><li>• знать основные психопатологические синдромы;</li><li>• знать шкалы клинической оценки в психиатрии;</li><li>• продемонстрировать принципы лечения в психиатрии, в том числе в экстренных случаях, при побочных реакциях на лекарства, психотерапевтические вмешательства, другие виды биологической и психосоциальной терапии;</li></ul></li><li>• применить полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;</li></ul>	<p>Понятие о здоровье. Суть психического здоровья. Болезнь и психологическая реакция на болезнь. Бремя психического здоровья. Эпидемиологические данные. Закон о психическом здоровье, правила применения, правовые и этические вопросы. Борьба со стигмой.</p> <p>Психиатрия - развитие, основные цели, отношения с другими дисциплинами. Услуги по охране психического здоровья.</p> <p>Классификации психических и поведенческих расстройств по МКБ-10 и DSM-5.</p> <p>Психиатрическое интервью, Анамнез, История болезни, Интервью с родственником. Шкалы клинической оценки в психиатрии.</p> <p>Семиология, расстройства восприятия; Нарушения внимания и памяти; Расстройства мышления; Нарушения двигательного поведения;</p> <p>Методы лечения в области психического здоровья. Аффективные расстройства; Расстройства сознания.</p> <p>Основные психопатологические синдромы - астенический, обсессивно-фобический, параноидный, паранойяльный, парафренный, апато-абулический, Корсакова, Кандинского-Клерамбо.</p> <p>Методы лечения в области психического здоровья.</p>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/14

### Предметы изучения

### Содержание

- интегрировать шкалы клинической оценки и применять их в медицинской практике.

#### Тема (раздел) 2. Психопатология взрослого.

- определение деменции, алкогольной зависимости, шизофрении, биполярного расстройства, дистимии, циклотимии, невротических расстройств, острых стрессовых реакций, посттравматического стрессового расстройства, соматоформных расстройств, расстройств личности и поведения;
- знать актуальность, эпидемиологию органических психических расстройств, психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ, аффективных расстройств, коррелированных со стрессом, эндогенных психозов, диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств, расстройств личности и поведения у взрослых, парафильные расстройства, сексуальные дисфункции, гендерные дисфории, расстройства контроля над импульсами, расстройства сна;
- продемонстрировать роль предрасполагающих, провоцирующих и благоприятствующих факторов в развитии и

Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменция при болезни Пика, при болезни Крейтцфельда-Якобса, при слабоумии Хантингтона, при болезни Паркинсона, слабоумие при болезни ВИЧ / СПИД. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.

Органический амнестический синдром Корсакова. Органический бред. Органическое галлюцинаторное состояние. Кататоническое органическое заболевание. Органические расстройства настроения. Неустойчивое органическое заболевание (астеническое). Органическое расстройство личности. Посттравматический органический мозговой синдром. Психиатрические расстройства при эпилепсии. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.

Острые и хронические алкогольные психозы (белая горячка, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, корсаковский психоз). Алкогольная деменция. Текущие события, эпидемиология, клиника, эволюция, основные принципы лечения алкоголизма.

Опиоиды, катиноны, стимуляторы, каннабиноиды, седативные средства, снотворные, кокаин, галлюциногены, табак, летучие растворители и другие психоактивные вещества. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция, основные принципы лечения, профилактика, реабилитация.

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.

Аффективные расстройства. Депрессия, мания, большой депрессивный эпизод, дистимические расстройства, биполярные расстройства (тип I, тип II, циклотимия). Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.

Невротические расстройства, связанные со стрессом. Фобические тревожные расстройства. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.

Конверсионное расстройство. Диссоциативные расстройства. Диссоциативная амнезия. Диссоциативный ступор. Транс и расстройства одержимости. Диссоциативные припадки. Диссоциативная анестезия и потеря чувствительности. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.

Соматоформные расстройства (соматизирующее расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство, болевое расстройство, ипохондрическое расстройство, дисморфическое расстройство тела). Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 8/14

Предметы изучения	Содержание
<p>поддержании психических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать соответствующие психопатологические особенности эндогенных и экзогенных психических расстройств у взрослых;</li><li>• продемонстрировать способность анализировать типы начала, особенности эволюции психических заболеваний у взрослых;</li><li>• применить полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;</li><li>• объединить знания о фармакологических методах и психотерапевтических методах в оптимальном терапевтическом управлении.</li></ul>	<p>Расстройства личности. Парафилические расстройства. Сексуальные расстройства. Генная дисфория. Нарушения контроля над импульсами. Нарушения сна. Психические расстройства, связанные с послеродовым периодом. Новости, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.</p>
<b>Тема (раздел) 3. Детская и подростковая психопатология.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определение детского аутизма.</li><li>• знать актуальность, эпидемиологию глубоких нарушений развития, поведенческих и эмоциональных расстройств, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте, эмоциональных расстройств с началом в детстве, расстройств социального функционирования с началом в детском и подростковом возрасте, расстройств пищевого поведения;</li><li>• продемонстрировать роль предрасполагающих, провоцирующих и</li></ul>	<p>Детский аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение. Гиперкинетические расстройства, нарушения поведения. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение. Тревожное расстройство разлуки в детстве. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение. Селективный мутизм. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение. Тики. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение. Неорганический энурез, неорганический энкопрез. Синдром Пика и феномен пика. Заикание. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение. Расстройства пищевого поведения. Актуальность, эпидемиология, клиника, эволюция и лечение.</p>





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 9/14

### Предметы изучения

### Содержание

- благоприятствующих факторов в развитии и поддержании заболеваний, начинающихся в детском и подростковом возрасте;
- продемонстрировать умение анализировать психопатологическую структуру, характерную для детей и подростков;
  - понять особенности развития психических и поведенческих заболеваний у детей и подростков;
  - применить полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;
  - интегрировать знания о психотерапевтических техниках и их применении в медицинской практике.

## VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ (CS) И ПОПЕРЕЧНЫЕ) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ) ВЫВОДЫ ОБУЧЕНИЯ

### ✓ Профессиональные навыки (специальные)

- 1 Глубокие знания, понимание и использование теоретических знаний и основных практических методов организации и функционирования психиатрии и детской психиатрии для обеспечения адекватного лечения психических и поведенческих расстройств;
- 2 Твердое знание и применение на практике алгоритма строго индивидуализированного психиатрического обследования, учитывающего возраст человека, характер патологии, специфичность, чувствительность, доступность методов обследования и справочные критерии;
- 3 Изучение принципов сотрудничества с пациентами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами, тестирование и мониторинг психических функций людей в записях специалиста, включая скрининг на общие психические заболевания, применение медицинских и биологических наук в сочетании с клиническими науками для достижения оптимальной адаптации пациентов и пользователей психиатрических услуг;
- 4 Владение на профессиональном уровне принципами анализа, синтеза, оценки, объяснения, интерпретации психических процессов, установления предполагаемого клинического диагноза, определения основных стратегий лечения с целью предотвращения психических заболеваний;
- 5 Выяснение причин, условий, влияющих на уровень, структуру и динамику психических заболеваний среди населения Республики Молдова и активное участие в их реабилитации.

### ✓ Трансверсальные навыки

- 1. Ответственное, скрупулезное, пунктуальное и настойчивое выполнение заданий. Принятие на себя ответственности за результаты личной деятельности, а также соблюдение норм и ценностей



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 10/14

профессиональной этики.

- 2. Проявление в профессиональной деятельности активной гражданской позиции в отношении решения проблем, связанных с психическим здоровьем и профилактикой психических заболеваний, пропаганды и поддержания психического здоровья в СМИ.
- 3. Выявление возможностей для постоянного совершенствования профессиональных навыков и эффективного использования полученных знаний с целью повышения качества предоставляемых услуг и уменьшения количества пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

### ✓ Выводы обучения

- Знать особенности организации психиатрии;
- Понимать принципы классификации психических и поведенческих расстройств;
- Знать основные психические процессы и их патологию;
- Уметь определять возможные причины возникновения психического заболевания;
- Знать основные психопатологические особенности психических расстройств у взрослых, детей и подростков;
- Знать типы дебюта, особенности эволюции пациентов с психическими и поведенческими расстройствами;
- Уметь применять полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;
- Уметь информировать пациента о рациональном применении препарата, возможных побочных эффектах, профилактике и контроле;
- Уметь оценить место и роль психиатрии в клинической подготовке студента-врача;
- Уметь использовать знания и методологию психиатрии для объяснения природы патологических процессов;
- Уметь применять полученные знания в исследовательской деятельности;
- Уметь критически и уверенно использовать полученную научную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

**Примечание.** Выводы дисциплины (они выводятся из профессиональных компетенций и формирующих валентностей информационного содержания дисциплины).

## IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Nr .	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Крайний срок
1.	Работа с источниками информации:	Внимательно прочтите курс или материал из обязательной литературы, рекомендованной по теме. Чтение вопросов по теме, требующих размышления по теме. Ознакомьтесь со списком дополнительных источников информации по данной теме. Выберите источник дополнительной информации по теме. Внимательно прочтите весь	Умение извлекать существенное; навыки объяснения; нагрузка.	В течение семестра



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția:** 09

**Data:** 08.09.2021

**Pag. 11/14**

		текст и напишите основное содержание. Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы / предмета.		
2.	Анализ ситуационных проблем	Первоначально необходимо проанализировать информацию по соответствующей теме в курсе и учебниках. В дальнейшем для анализа проблем ситуации необходимо последовательно решать поставленные задачи. Формулировка предположительного диагноза на основе анализа информации. При необходимости выберите дополнительную информацию по теме, используя адреса электронной почты и дополнительную библиографию.	Загруженность, решение проблем, умение формулировать выводы, ориентация на дополняющие ресурсы.	В течение семестра
3.	Анализ клинического случая	Описание клинического случая. Решение проблем, возникших при анализе клинического случая. Прогноз исследуемого случая. Прогноз ожидаемого исхода случая.	Объем работы, степень проникновения в суть различных тем, уровень научной аргументации, качество выводов, демонстрация понимания проблемы, формирование личностного отношения.	В течение семестра
4.	Работа с материалами онлайн	Онлайн-самооценка, изучение онлайн-материалов на сайте кафедры, высказывание своего мнения через форум и / или чат	Количество и продолжительность посещений сайтов, результаты самооценки.	В течение семестра
5.	Подготовка и сопровождение презентаций / портфолио	Выбор темы исследования, разработка плана исследования, определение сроков. Создание компонентов проекта / презентации PowerPoint - работа над содержанием и презентацией по теме, цели, результатам, выводам, практическим приложениям, библиографии. Отзыв коллеги. Отзывы учителей.	Объем работы, степень проникновения в суть темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы креативности, формирование личностного отношения, согласованность изложения и научная корректность,	В течение семестра.



графическое изложение.

## X. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ-ОБУЧЕНИЮ-ОЦЕНКЕ

### • Используемые методы преподавания и обучения

При преподавании дисциплин психиатрии и детской психиатрии используются различные методы и процедуры обучения, ориентированные на эффективное усвоение и достижение целей учебного процесса.

В курсах наряду с традиционными методами (урок-презентация, урок-беседа, синтез-урок) используются и современные методы (урок-дискуссия, урок-конференция, урок с изучением проблемы).

В практических занятиях / семинарах используются формы индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности. Для более глубокого усвоения материала используются различные семиотические системы (научный язык, графический и компьютеризированный язык), дидактические материалы (таблицы, диаграммы, прозрачные пленки), а в качестве методов обучения: тематические исследования, аудиовизуальные техники (презентация в PowerPoint, фильм презентация, аудиопрезентация).

Информационные коммуникационные технологии - презентации PowerPoint используются во внеклассных занятиях и мероприятиях.

### • Используемые методы обучения

- **Наблюдение** - определение характерных элементов некоторых структур, описывающих эти элементы или явления.
- **Анализ** - Воображаемое разложение целого на составные части. Подчеркивание самого главного. Изучение каждого элемента как составной части целого.
- **Схема / анализ рисунка** - Подбор необходимой информации. Распознавание на основе знаний и информации выбранных структур, указанных на схеме, чертеже. Анализ функций / роли признанных структур.
- **Сравнение** - анализ первого объекта / процесса в группе и определение его основных характеристик. Анализ второго объекта / процесса и установление его существенных характеристик. Сравнение объектов / процессов и выделение общих черт. Сравнение объектов / процессов и определение различий. Установление критериев различия. Формулировка выводов.
- **Классификация** - идентификация структур / процессов, которые необходимо классифицировать. Определение критериев, на основании которых должна производиться классификация. Распределение структур / процессов по группам по установленным критериям.
- **Разработка схемы** - выбор элементов, которые должны появиться в схеме. Отображение выбранных элементов с помощью различных символов / цветов и указание отношений между ними. Формулировка соответствующего названия и легенды используемых символов.
- **Моделирование** - определение и выбор элементов, необходимых для моделирования явления. Воображение (графическое, схематическое) изучаемого явления. Реализация соответствующего явления с использованием разработанной модели. Формулировка выводов, сделанных на основе аргументов или выводов.
- **Эксперимент** - Формулировка гипотезы, исходя из известных фактов, относительно изучаемого процесса / явления. Проверка гипотезы путем проведения изучаемых процессов /





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 13/14

явлений в лабораторных условиях. Формулировка выводов, сделанных на основе аргументов или выводов.

### • Прикладные стратегии / технологии обучения

«Мозговой штурм», «Множественное голосование»; «Круглый стол»; «Групповое интервью»; «Кейс-стади»; «Творческая полемика»; «Фокус-групповая техника», «Портфолио».

#### • Методы оценки (в том числе, как рассчитать итоговую оценку)

• Текущее: фронтальное и / или индивидуальное управление:

- (a) решение проблем ситуации,
- (б) анализ клинического случая,
- (c) контрольные работы,
- (d) отчеты.

✓ **Финал: устный экзамен, практические навыки и компьютерное тестирование в SIMU в Центре академической оценки.**

### Как округлять оценки на этапах оценивания

Оценка промежуточных оценок (среднегодовая, оценки за этапы экзамена)	Национальная система подсчета баллов	Эквивалент
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	B
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	A

Годовая средняя оценка и оценки на всех этапах итогового экзамена (устный ответ, практические навыки и компьютерное тестирование) - все будет выражено цифрами в



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 14/14	

соответствии со шкалой оценок (согласно таблице), а полученная итоговая оценка будет выражена цифрами с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в тетрадь.

*Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «неявка» и приравнивается к 0 (нулевой) оценке. Студент имеет право на 2 повторных экзамена нереализованного экзамена.*

### **XI. REKOMENDUEMAYA LITERATURA:**

#### **A. Обязательная:**

1. Nacu An., ș.a. Psihiatrie. Chișinău: „Tipografia „Bons Offices”, 2021, 647 p.
2. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007, 462 p.
3. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. Editura medicală, București, 2011, 573 p.
4. ICD-10. Clasificarea tulburărilor mintale și de comportament (Simptomatologie și diagnostic clinic). București, Ed. ALL, 1998, 419 p.
5. DSM-5: manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale. Ediția a 5-a. București, Editura Medicală „Callisto”, 2016, 947 p.
6. Kaplan H., Sadock B. Manual de buzunar de psihiatrie clinică. Ediția a treia. Editura medicală. București, 2001, 558 p.

#### **B. Дополнительная**

1. Nacu, An. ș.a. Gestionarea dependențelor farmacologice. Chișinău: USMF (Sibis-Grafica), 2016, 106 p.
2. Nacu, An., ș.a. Dementa. PCN, Chișinău, 2020, 122 p.
3. Nacu An., ș.a. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic PCN-9. Chișinău, 2020, 101 p.
4. Nacu, An. ș.a. Tulburări de spectru autist la copii și adulți. PCN-348. Chișinău, 2019, 96 p.
5. Nacu, An. ș.a. Tulburările de anxietate. PCN-278, Chișinău, 2017, 79 p.
6. Nacu, An. ș.a. Tulburarea afectivă bipolară. PCN- 292, Chisinau, 2017, 108 p.
7. Nacu An., ș.a. Depresia. PCN-255. Chișinău, 2016, 71 p.
8. Mișu I., Nacu An., Tighineanu O. Constipația funcțională la copil. PCN-230. Chișinău, 2015, 26 p.
9. Mișu I., Nacu An., Tighineanu O. Durerea abdominală funcțională la copil. PCN-232. Chișinău, 2015, 20 p.
10. Mișu I., Nacu An., Tighineanu O. Sindromul intestinului iritabil la copil. PCN-231. Chișinău, 2015, 26 p.
11. Mișu I., Nacu An., Tighineanu O. Sindromul vomei ciclice la copil. PCN-229. Chișinău, 2015, 22 p.
12. Nacu An., Cărăușu G. Indrumar metodic la seminarii aplicative la Psihiatrie pentru studenții Facultății Medicină Generală. Centrul Editorial-Poligrafic „Medicina”. Chișinău, 2005, 69 p.
13. www.psihiatrie.usmf.md.