



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 1/12

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ  
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0910.1 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
ДЕПАРТАМЕНТ/КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

**ОДОБРЕНО**

на заседании Комиссии по контролю качества и  
оценке учебной программы, Факультета  
Медицины  
Протокол № 4 от 19.05.22  
Председатель, Доктор медицинских наук, доцент  
Сергей Суман \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

на заседании Совета Факультета Медицины  
Протокол № 5 от 23.05.22  
Декан Факультета  
Доктор медицинских наук, профессор  
Плацинтэ Георге \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

на заседании Кафедры психиатрии, наркологии,  
медицинской психологии  
Протокол № 17 от 20.04.2022  
Заведующий кафедрой:  
Доктор медицинский наук, профессор Анатолий Наку  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНА: ПСИХИАТРИЯ И ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ**

ТИП КУРСА: Дисциплина обязательная

Учебный план разработан авторским коллективом: Анатол Наку, д-р мед. наук, проф.,  
Жанна Кихай, к.м.н., доцент, Геннадий Кэрэушу, д-р мед. наук, доцент, Лариса Боронина,  
к.м.н. мед., доцент, Ион Кошуг, к.м.н., доцент, Инга Делив, к.м.н., доцент, Игорь  
Настасьевич, к.м.н., доцент, Андрей Ешану, ассистент.

Кишинев, 2022



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 2/12	

### I. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

- **Общее представление дисциплины:**

Курс психиатрии и детской психиатрии является значимым компонентом в области клинического образования. Психиатрия занимает важное место среди других медицинских дисциплин, учитывая значительную заболеваемость психическими болезнями, повышенную степень инвалидности. Знание предмета психиатрии необходимо всем врачам. Это необходимо также и пациентам, страдающих различными психическими расстройствами, часто маскируемыми под вид различных соматических синдромов, а также специалистам различных медицинских специальностей. В свою очередь, соматические заболевания могут вызывать различные психические расстройства, охватывая широкий спектр соматопсихических синдромов. В свете новых знаний в области психиатрии крайне важно глубоко изучить механизмы установления особенностей клинической картины, эволюции, профилактики и лечения психических расстройств. Только достаточно квалифицированная подготовка в области психиатрии позволит будущим врачам правильно оценивать различные психические расстройства. Она предназначена не только для установления ранней диагностики, предотвращения возникновения заболевания и возможных осложнений, но и для оценки основных механизмов патогенеза психических расстройств. Программа психиатрического обучения предоставляет необходимые знания и навыки для приобретения методики психиатрического обследования, проведения психологического обследования пациентов, диагностики заболеваний и оказания медицинской помощи.

- **Цели и задачи учебной программы в профессиональном обучении**

Учебная программа направлена на изучение этиологии, патогенетических механизмов, диагностических критериев, психопатологических проявлений, эволюционных особенностей, современных методов исследования, принципов фармакотерапии и психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

- Слушатели: студенты четвертого курса лечебного факультета специальности «Медико-профилактическое дело».
- Языки преподавания дисциплины: румынский, русский, английский.

### I. Менеджмент дисциплины:

Код дисциплины	S.08.O.069		
Название дисциплины	ПСИХИАТРИЯ		
Ответственный (ая) за дисциплину	Доктор медицинских наук, профессор Анатолий Наку		
Год обучения	IV	Семестр/Семестры	VIII
Общее количество часов, в том числе:	30		
Курс	10	Практические занятия	15
Семинары	10	Самостоятельная работа	25
Форма идентификации	E	Количество кредитов	2

### III. ЦЕЛИ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 3/12

### ✓ На уровне знания, теоретической базы и понимания:

- знание теоретической основы дисциплины и ее место в области общей медицины;
- знание определения, заболеваемости, эпидемиологии и современных аспектов этиологии и патогенеза психических расстройств;
- знание клинических проявлений заболеваний, современной классификации психических болезней, особенностей клинического обследования;
- знание ранней диагностики, состояний преморбиды, критериев диагностики и госпитализации, постановки диагноза, дифференциальной диагностики;
- знание эволюции, осложнений, прогноза психических расстройств;
- знание современных методов инструментальных и лабораторных исследований;
- знание методов медицинского лечения - общих принципов, показаний и противопоказаний, осложнений лечения.

### ✓ На уровне практического применения:

- установление психического статуса пациента с применением современных методов психиатрической оценки;
- выявление и вмешательство в основные психиатрические чрезвычайные ситуации

### ✓ На уровне интеграции:

- интеграция знаний в области констатации психического статуса пациента;
- оценка психического состояния при установлении соматических диагнозов;
- интеграция в области принципов оказания психиатрических услуг и сотрудничества с врачами других специальностей.

## IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ:

Студенту IV курса требуется следующее:

- знание языка обучения;
- подтвержденная компетенция в доклинических и клинических науках (патологической физиологии, клинической фармакологии, клинической биохимии, внутренних болезнях, неврологии);
- техническая компетенция (использование Интернета, обработка документов, электронные таблицы и презентации);
- коммуникационные способности и умение работать в команде;
- необходимые качества - понимание, толерантность, сострадание, автономия.

## V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курс (лекции), практическая работа/семинары и самостоятельная работ

Nr. п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	ПЗ/С	Самостоятельная работа
1.	Психическое здоровье. Организация системы психического здоровья в Молдове. Стигматизация и дискриминация людей с психическими расстройствами. Законодательство о психическом здоровье. Психическое здоровье на работе. Синдром выгорания.	2	5	5



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/12

Nr. п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	ПЗ/С	Самостоятельная работа
2.	Психиатрия – цели, задачи, исторический контекст. Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы. Классификация психических болезней.	2	5	5
3.	Депрессия – понятие и определение. Аффективные расстройства (рекуррентное депрессивное расстройство, дистимия). Невротические расстройства, связанные с стрессом (тревожные расстройства, соматоформные расстройства).	2	5	5
4.	Психотические расстройства (шизофрения, аффективное биполярное расстройство I типа и II типа). Психические и поведенческие расстройства при использовании психоактивных веществ и алкоголя. Мания. Большое депрессивное расстройство. Дистимии.	2	5	5
5.	Детская психиатрия (аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушение развития). Гериатрическая психиатрия (деменция Альцгеймера, сосудистая деменция).	2	5	5
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

### VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ В КОНЦЕ КУРСА

Обязательными основными практическими навыками являются:

- Оценка психического состояния
  - Проверить наличие нарушений сознания (ориентация во времени, пространстве и на себя)
  - Проверить наличие нарушений восприятия
  - Проверить наличие нарушений мышления
  - Проверить наличие эмоциональных расстройств
  - Проверить наличие поведенческих расстройств
  - Проверить наличие когнитивных нарушений (включая память, внимание)
- Знание оценочных шкал, используемых в психиатрии.

### VII. РЕШАЕМЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Цели и задачи	Содержание
<b>Раздел 1. Общая психопатология.</b>	
<b>Определение психиатрии;</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● основные цели психиатрии и связь с другими дисциплинами;</li></ul>	1. Психиатрия - развитие, основные цели, текущие и перспективные отношения, связь с другими дисциплинами. 2. Классификация психических и поведенческих расстройств в соответствии с ICD-10 и DSM-5.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția: 09**

**Data: 08.09.2021**

**Pag. 5/12**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• классификация психических и поведенческих расстройств в соответствии с ICD-10 и DSM-5</li><li>• Знать общую психопатологию;</li><li>• Знать основные психопатологические синдромы;</li><li>• Знать шкалы клинической оценки в психиатрии;</li></ul> <p><b>Демонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы лечения в психиатрии, в том числе при urgentных ситуациях;</li></ul> <p><b>Применить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полученные знания при оптимизации терапевтического процесса;</li></ul> <p><b>Интегрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• шкалы клинической оценки и применять их в медицинской практике;</li></ul>	<p>Общая психопатология: нарушения восприятия; памяти; интеллекта; расстройства мышления; настроения; психомоторные и волевые нарушения; нарушения сознания.</p> <p>3. Основные психопатологические синдромы: астенический, обсессивно-фобический, паранойяльный, параноидный, парафренный, апатоабулический, Корсакова, Кандинского-Клерамбо.</p> <p>4. Принципы лечения.</p> <p>5. Шкалы клинической оценки в психиатрии. Urgentные состояния в психиатрии.</p>
<b>Раздел 2. Психопатология взрослого.</b>	
<p><b>Дать определение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• психотические расстройства - шизофрения, аффективное биполярное расстройство I типа и II типа; дистимии; деменция; алкогольное зависимость; невротических расстройств (тревожные расстройства, соматоформные расстройства);</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность, эпидемиологию органических психических расстройств; психических и поведенческих расстройств связанных с использованием психоактивных веществ: эндогенных психозов;</li></ul> <p><b>Демонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль провоцирующих, предрасполагающих, ускоряющих и способствующих факторов в</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Деменция Алцгеймера, сосудистая деменция Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</li><li>2. Алкогольные психозы острые и хронические Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция, основные принципы лечения алкоголизма. Опиоиды, канабиоиды, седативные, снотворные, кокаин, галлюциногены, никотин, растворители, и другие психоактивные вещества. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция, профилактика, лечение, реабилитация.</li><li>3. Шизофрения. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</li><li>4. Аффективно-биполярное расстройство. Депрессия. Мания. Большое депрессивное расстройство. Дистимия. Биполярное расстройство (I типа, II типа). Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</li><li>5. Невротическое стрессовое расстройство. Обсессивно-фобическое расстройство. Паническое расстройство. Генерализованое</li></ol>



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția: 09**

**Data: 08.09.2021**

**Pag. 6/12**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
<p>развитии и поддержании болезней; Демонстрировать аналитические возможности типов дебютов, эволюционных особенностей</p> <p><b>Применять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;</li></ul> <p><b>Интегрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>знания методов и принципов лечения и оптимальный терапевтический менеджмент;</li></ul>	<p>тревожное расстройство. Обсессивно-фобическое расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Нарушения адаптации. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>б. Соматоформные расстройство (соматизированное расстройство, недефинированное соматоформное расстройство, телесное дисморфическое расстройство, алгический синдром, ипохондрия. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p>
<b>Раздел 3. Детская и подростковая психопатология.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Определение:</b> детский аутизм у детей; роль предрасполагающих, провоцирующих и способствующих факторов в развитии и поддержании заболеваний с дебютом в детском и подростковом возрасте; способности к анализу психопатологической структуры, характерной для детей и подростков;</li><li><b>Знать</b> актуальность, эпидемиологию глубоких расстройств развития; поведенческие и эмоциональные расстройства с дебютом в детском и подростковом возрасте; эмоциональные расстройства с дебютом в детской и подростковом возрасте; нарушения социального функционирования с дебютом в детском и подростковом возрасте; психотерапевтические методы и их применение в медицинской практике.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Детский аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</li><li>Гиперкинетические и поведенческие расстройства у детей и подростков. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</li><li>Нарушение развития интеллекта. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</li></ol>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/12

Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Понимать</b> особенности эволюции психических и поведенческих заболеваний у детей и подростков;</li><li>• <b>Применить</b> полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;</li><li>• <b>Интегрировать</b> знания о психотерапевтических методах и их применении в медицинской практике.</li></ul>	

### VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (CS), ПОТЕНЦИАЛ (СТ) И ЗАВЕРШЕНИЕ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА

#### ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

- CP1. Полное знание особенностей строения, развития и функционирования человеческого организма в различных физиологических и патологических условиях.
- CP2. Выполнение различной практической работы и процедур для проведения профессиональной деятельности по специальности, основанной на знаниях фундаментальных наук.
- CP3. Подготовка плана предупреждения и реабилитации в различных ситуациях и выбор соответствующих процедур для них, включая неотложную медицинскую помощь.
- CP4. Использование медицинских методов, инструментальных и лабораторных исследований, цифровых технологий для решения конкретных задач поведения врача в различных чрезвычайных ситуациях.
- CP5. Планирование, координирование и проведение мероприятий по укреплению здоровья и профилактические меры для улучшения здоровья отдельных пациентов и общества в целом.
- CP6. Оценка и обеспечение качества медицинских услуг в отношении работников, процессов и связанных с ними процедур.

#### ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (СТ):

- СТ1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства. Содействие логическому обоснованию, практической применимости, оценке и самооценке в процессе принятия решений;
- СТ2. Выполнение мероприятий и выполнение ролей, характерных для командной работы в различных медицинских учреждениях. Содействие духу инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к другим, эмпатии, альтруизма и постоянного совершенствования собственной деятельности;
- СТ3. Объективная самооценка необходимости непрерывного профессионального обучения с целью предоставления качественных услуг и адаптации к динамике требований политики здравоохранения и личностного и профессионального развития. Эффективное использование языковых навыков, знаний в области информационных технологий, исследований и навыков



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 8/12	

общения.

### ✓ ЗАВЕРШЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

- Знать основные задачи психиатрии;
- Понимать принципы классификации психических и поведенческих расстройств;
- Знать основные психические процессы и их расстройства;
- Быть компетентным вывести возможные причины психических заболеваний;
- Знать типы дебюта, психопатологические и эволюционные особенности психических заболеваний;
- Уметь применять полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;
- Уметь информировать пациента о рациональном использовании препарата, возможных побочных эффектах, борьбе с ними и профилактике;
- Иметь возможность оценить место и роль психиатрии и медицинской психологии в клинической подготовке студента;
- Быть компетентным использовать знания и методологию психиатрии в способности объяснять характер патологических процессов;
- Уметь реализовать знания, полученные в исследовательской деятельности;
- Быть компетентным использовать критически научную информацию, полученную с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.

### IX. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Nr.	Объем работы	Стратегия выполнения	Критерии выполнения	Срок выполнения
1.	Работа с источниками информации	Внимательное чтение лекции или материала в руководстве к теме. Чтение вопросов по теме, которые требуют отражения в этом разделе. Ознакомление со списком дополнительных источников информации по этой теме. Выбор источников дополнительной информации по этой теме. Читая текст полностью, необходимо тщательно осознавать сущность и написание контекста. Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы / тем	Способность извлекать сущность содержимого; иметь навыки интерпретации; выполнять большой объем работы.	В течение семестра
2.	Работа с тетрадью по практическим урокам.	До решения задач в конспекте необходимо проанализировать информацию и изображения по	Рабочая нагрузка, решение проблем, умение формулировать выводы	В течение семестра





**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU  
STUDII UNIVERSITARE**

**Redacția: 09**

**Data: 08.09.2021**

**Pag. 9/12**

		соответствующей теме в лекции и руководстве. Решение последовательных задач. Формирование выводов в конце каждого урока. Проверка окончательных выводов и результатов усвоения урока, оценка их достижений. Выбор дополнительной информации с использованием электронных адресов и дополнительной литературы.		
3.	Применение различных методов обучения		Объем работы, степень понимания различных предметов, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, демонстрация понимания проблемы, формирование личного отношения	В течение семестра
4.	Работа с онлайн-материалами	Онлайн-самооценка, изучение онлайн-материалов на САЙТЕ, выражение собственных мнений через форум и чат.	Количество и продолжительность записей САЙТА, результаты самооценки	В течение семестра
5.	Подготовка и представление презентаций / портфолио	Выбор темы исследования, установление плана исследований, установление сроков реализации. Создание компонентов проекта / темы PowerPoint - тема, цель, результаты, выводы, практические приложения, библиография. Рецензии. Обзор преподавателей.	Объем работы, степень отражения сути темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование личного отношения, согласованность представления и научной корректности, представление, способы презентации.	В течение семестра

**X. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 10/12

В преподавании психиатрии, наркологии и медицинской психологии используются различные методы и методы обучения, ориентированные на эффективное приобретение и достижение целей дидактического процесса. В теоретических уроках наряду с традиционными методами (лекция-чтение, урок-разговор, урок-синтез) также используются современные методы (урок-дебаты, лекция-конференция, урок - решение проблем). Практические формы индивидуальной, групповой работы. Для получения более глубокого материала используются разные семиотические системы (научный язык, графический и компьютеризированный язык) и учебные материалы (таблицы, схемы, прозрачные пленки). В процессе занятий и внеклассных мероприятиях используются коммуникационные технологии - презентации PowerPoint.

### Методы:

- **Наблюдение** - Идентификация элементов, характерных для структур, описание этих элементов или явлений.
- **Анализ** - воображаемое разложение целого на составные части. Выделение основных элементов. Изучение каждого элемента как части целого.
- **Анализ схемы / фигуры** - выбор нужной информации. Осмысление, основанное на знаниях и информации, выбранных структурах, указанных на рисунке, чертеже. Анализ функций / роли признанных структур.
- **Сравнение** - анализ первого объекта / процесса в группе и определение его основных характеристик. Анализ второго объекта / процесса и определение его основных характеристик. Сравнение объектов / процессов и выделение общих функций. Сравнение объектов / процессов и определение различий. Установление критериев особенностей и различий. Формулирование выводов.
- **Классификация** - идентификация структур / процессов, подлежащих классификации. Определение критериев, по которым должна производиться классификация. Распределение структур / процессов по группам в соответствии с установленными критериями.
- **Дизайн схемы** - выбор элементов, которые должны быть включены в схему. Воспроизведение элементов, выбранных разными символами / цветами и обозначающих их отношения. Формулировка соответствующего названия и легенды об используемых символах.
- **Моделирование.** Определение и выбор элементов, необходимых для моделирования явления. Изображение (графическое, схематическое) изучаемого явления. Понимание феномена с использованием разработанной модели. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или выводов.
- **Эксперимент.** Формулировка гипотезы, основанной на известных фактах, изучаемом процессе / явлений. Проверка гипотезы путем выполнения процессов / явлений, изучаемых в лабораторных условиях. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или констатаций.

**ПРИКЛАДНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ/ ТЕХНОЛОГИИ**  
«Мозговой штурм», «Мульти-голосование»; «Круглый стол»; «Групповое интервью»; «Разбор клинического случая»; «Креативная дискуссия»; «Техника фокус-групп», «Портфолио».

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИМ (включая указание того, как рассчитывается**



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 11/12

финальная оценка)

Систематически: фронтальный и / или индивидуальный контроль:

- (а) решение ситуационных задач,
- (б) Анализ клинических случаев
- (с) контрольная работа
- (d) рефераты

Финал: экзамен посредством тестирования, устный экзамен и зачет практических навыков

### Методика округления оценок на этапах оценивания

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) Промежуточные показатели оценок (среднегодовая оценка, оценки с этапов экзамена)	Национальная система подсчета оценки	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	D
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	C
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	B
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	A
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	

Среднегодовая отметка и оценки всего итогового экзамена (компьютерная оценка, оценка при тестировании, оценка за устный экзамен) - все будет выражаться числами в соответствии со шкалой баллов (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена с точностью до двух десятичных разрядов, что будет отражено в зачетной книжке студента.

Отсутствие на экзамене без уважительной причины констатируется и записывается как «отсутствует» и расценивается в 0 (ноль) баллов. Студент имеет право на 2 повторные попытки сдачи экзамена.

### XI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### A. Обязательная:

1. Manual de Psihiatrie. USMF «N.Testemitanu», 2021ю
2. Suport de curs publicat pe site-ul [www.psihiatrie.usmf.md](http://www.psihiatrie.usmf.md) (materiale electronice)



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 12/12	

3. Kaplan & Sadock. Psihiatrie clinică. Manual de buzunar. București, 2001 (Manual)
4. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007 (Manual)
5. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. București, 2010 (Manual)
6. Tulburari Mintale si de Comportament, Clasificarea Internațională a Maladiilor, ed. X, revizia
7. Australiana 2000, Organizatia Mondială a Sănătății,
8. <https://www.hosptm.ro/files/drg/icd-10-am/cap05.pdf> (material electronic online)
9. DSM-5. Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale al Asociației
10. Psihiatrice Americane, București, 2016 (Manual)
11. World Health Organization. The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders:
12. Clinical descriptions and diagnostic guidelines, the Blue Book, World Health Organization.
13. <http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> (material electronic online)

### **В. Дополнительная:**

1. Roussillon R, Chabert C, Ciccone A, Ferrant A, Georgieff N, Roman P Manual de psihologie și patologie clinică generală, București, 2010 (Manual)
2. Herron S, Abigail J The ASAM essentials of addiction medicine, Wolters Kluver, 2015 (Manual)
3. Gelder M., Mayou R., Cowen P. Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. IV Ed. Oxford University Press. New York, 2001 (Manual)
4. Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова, Кафедра Психиатрии и Наркологии, Электронный Учебник Психиатрия и Наркология
5. [www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnyj-po-psihiatrii](http://www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnyj-po-psihiatrii) (materiale electronice)
6. Nacu A., Revenco M., Chihai J., Cosciug I., Garaz G.. Depresia (PCN). Chișinău, 2017, 68 p. (protocol clinic național).
7. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J., Cosciug I., Deliv I., Garaz, G.,Gatu L. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic (PCN-9). Chișinău, 2017 88 p. (Protocol clinic național)
8. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J., Deliv.I. Tulburările de anxietate (PCN-278). Chișinău, 2017, 79 p.
9. Nacu A., Revenco M., Kupka R., Chihai J., Cosciug I., Deliv I., Garaz G., Dorosevici A. Tulburarea afectivă bipolară (PCN- 292). Chișinău, 2017, 108 p.
10. Nacu A., Chihai J., Boronin L., Nastas I. Revenco N., Garaz G. Tulburari de spectrul autist. (PCN-348). Chișinău, 2019, 96 p.
11. Nacu A., Revenco M., Oprea V.. Tulburări mintale și comportamentale legate de consumul de alcool. (PCN-20), Chișinău, 2017, 35p.
12. Nacu A., Revenco M., Oprea V., Nastas I. Tratamentul farmacologic al dependenței de opiacee. (PCN-225), Chișinău, 2018, 67pg.
13. Revenco M. Tulburări de personalitate. Clinica și evaluarea psihiatrico-legală. Chișinău, Tipografia "Bons Offices", 2015, 216 p.
14. Revenco M. Tulburările depresive. Chișinău: Tipografia „Bons Offices”, 2019. ISBN 978-9975-87-485-4.
15. Nacu A., Nastas I., Chihai J., Fiodorova L., Tcaci I., Boronin L. Gestionarea dependențelor farmacologice. Chișinău: USMF, 2016 (Sibis-Grafica). 106 p., ISBN 978-9975-82-035-6.