



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/16

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ  
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА 0912.1 ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОДОБРЕНО**

на заседании Комиссии по контролю качества и  
оценке учебной программы Факультета  
Медицины  
Протокол № 8 от 15.03.18  
Председатель, Доктор медицинских наук, доцент  
Сергей Суман \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

на заседании Совета Факультета Медицины  
Протокол № 4 от 20.03.18  
Декан Факультета Медицины  
Кандидат медицинских наук, доцент  
Георгий Плэчинтэ \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

на заседании Кафедры Психиатрии, Наркологии,  
Медицинской Психологии  
Протокол № 05 от 18.10.2017  
Заведующий кафедрой:  
(Доктор медицинских наук, профессор)

Анатолий Наку \_\_\_\_\_  
(подпись)

ДИСЦИПЛИНА ПСИХИАТРИЯ, НАРКОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТИП КУРСА: Дисциплина обязательная

Кишинев 2017



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 2/16

**I. Предварительные установки: Общее представление дисциплины: Место и роль дисциплины в формировании компетентных специфических навыков в программе профессионального / специального обучения.** Курс психиатрии, наркологии и медицинской психологии является значимым компонентом в области клинического образования. Психиатрия занимает важное место среди других медицинских дисциплин, учитывая значительную заболеваемость психическими болезнями, повышенную степень инвалидности. Знание предмета психиатрии необходимо всем врачам. Это необходимо также и пациентам, страдающих различными психическими расстройствами, часто маскируемыми под вид различных соматических синдромов, а также специалистам различных медицинских специальностей. На современном этапе около 80 процентов заболеваний были признаны психосоматическими. В свою очередь, соматические заболевания могут вызывать различные психические расстройства, охватывая широкий спектр соматопсихических синдромов. В свете новых знаний в области психиатрии крайне важно глубоко изучить механизмы установления особенностей клинической картины, эволюции, профилактики и лечения психических расстройств. Только достаточно квалифицированная подготовка в области психиатрии позволит будущим врачам правильно оценивать различные психические расстройства. Она предназначена не только для установления ранней диагностики, предотвращения возникновения заболевания и возможных осложнений, но и для оценки основных механизмов патогенеза психических расстройств. Программа психиатрического обучения предоставляет необходимые знания и навыки для приобретения методики психиатрического обследования, проведения психологического обследования пациентов, диагностики заболеваний и оказания медицинской помощи. Содержание курса структурировано таким образом, чтобы продемонстрировать, что и медицинская психология посредством своих исследовательских целей и методов, предполагает лучшее понимание и оценку психологических нарушений и эволюции процесса болезни, что так необходимо для дифференциации терапевтического действия и способов оказания помощи в области компетентного медицинского дизайна, высвечивания факторов, которые поддерживают риск заболевания.

**Цели и задачи учебной программы в профессиональном обучении:** Учебная программа направлена на изучение этиологии, патогенетических механизмов, диагностических критериев, психопатологических проявлений, эволюционных особенностей, современных методов исследования, принципов фармакотерапии и психотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

**Слушатели:** студенты 6 курса, факультета Медицины №. I, КГУМФ имени Николае Тестемицану, специальность – медицина.

**Языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский, французский.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 3/16

### I. Менеджмент дисциплины:

Код дисциплины	S.11.O.109		
Название дисциплины	ПСИХИАТРИЯ, НАРКОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Ответственный (ая) за дисциплину	Доктор медицинских наук, профессор Анатолий Наку		
Год обучения	2017-2018	Семестр/Семестры	XI-XII
Общее количество часов, в том числе:			120
Курс	26	Практические занятия	32
Семинары	32	Самостоятельная работа	30
Форма идентификации	E	Количество кредитов	4

### II. ЦЕЛИ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ✓ На уровне знания, теоретической базы и понимания:

- знание теоретической основы дисциплины и ее место в области общей медицины;
- знание организации системы охраны психического здоровья в Республике Молдова и на международном уровне;
- знание определения, заболеваемости, эпидемиологии и современных аспектов этиологии и патогенеза психических расстройств;
- знание клинических проявлений заболеваний, современной классификации психических болезней, особенностей клинического обследования;
- знание ранней диагностики, состояний преморбида, критериев диагностики и госпитализации, постановки диагноза, дифференциальной диагностики;
- знание эволюции, осложнений, прогноза психических расстройств;
- знание современных методов инструментальных и лабораторных исследований;
- знание методов медицинского лечения - общих принципов, показаний и противопоказаний, осложнений лечения.

#### ✓ На уровне практического применения:

- установление психического статуса пациента с применением современных методов психиатрической оценки;
- выявление и вмешательство в основные психиатрические чрезвычайные ситуации
- инициация лечения пациента с психическими расстройствами и поведением.

#### ✓ На уровне интеграции:

- интеграция знаний в области констатации психического статуса пациента;
- оценка психического состояния при установлении соматических диагнозов;
- интеграция в области принципов оказания психиатрических услуг и сотрудничества с врачами других специальностей.

### III. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ:

Студенту шестого года требуется следующее:



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 4/16

- знание языка обучения;
- подтвержденная компетенция в доклинических и клинических науках (патологической физиологии, клинической фармакологии, клинической биохимии, внутренних болезнях, неврологии);
- техническая компетенция (использование Интернета, обработка документов, электронные таблицы и презентации);
- коммуникационные способности и умение работать в команде;
- необходимые качества - понимание, толерантность, сострадание, автономия.

### IV. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курс (лекции), практическая работа/семинары и самостоятельная работ

Nr. п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	ПЗ/С	Самостоятельная работа
1.	Медицинская психология – цели, задачи, история дисциплины. Медицинская психология возрастов. Концепция психического здоровья, сущность психического здоровья. Организация служб охраны психического здоровья в РМ. Национальное и международное законодательство в области психического здоровья и права людей с психическими расстройствами. Болезнь и психологическая реакция на болезнь. Психологические проблемы пациентов с различной патологией. Психосоматика. Феномен стигмы в психическом здоровье	2	3/3	3
2.	Отношения врач-пациент. Психологические аспекты суицида. Смерть, траур и проблемы медицинской психологии. Методы лечения в области ментального здоровья. Психосоциальная реабилитация. Психофармакология. Психотерапия – цели, задачи, исторический контекст. Классификация методов психотерапии. Показания и противопоказания. Психотерапевтические методы – психодинамический, бихевиористский, экстенциальный, трансперсональный. Психодиагностика, ее техники – наблюдение, анамнез, интервью, анкетирование, проективные и невербальные тесты.	2	2/2	2
3.	Психоанализ. Психосексуальное развитие личности. Структура личности. Механизмы защиты.	2	2/2	2
4.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Модель функционирования ABC. Сенсбилизация. Транзакционная терапия, гештальт-терапия, классический и эриксоновский гипноз. Аутотренинг.	2	2/2	2
5.	Психиатрия – цели, задачи, исторический контекст. Классификация психических болезней согласно ICD-10 și DSM V. Общая психопатология: нарушения восприятия, памяти, интеллекта, мышления, настроения, воли и двигательные расстройства. Семиология нарушения сознания. Психопатологические синдромы: астенический, обсессивно-	2	3/3	2

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 5/16**

Nr. п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	ПЗ/С	Самостоятельная работа
	фобический, паранояльный, параноидный, парафренный, апато-абулический. Синдром Корсакова. Синдром Кандинского-Клерамбо. Тесты, применяемые в психиатрии.			
6.	Шизофрения, этиопатогенез, клинические формы, эволюция, лечение. Шизотипические и бредовые расстройства, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.	2	2/2	2
7.	Аффективное биполярное расстройство (тип I, тип II, циклотимия). Рекуррентное депрессивное расстройство. Дистимия. Актуальность, эпидемиология, этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, эволюция, лечение. Умственная отсталость. Психические расстройства при эпилепсии.	2	2/2	2
8.	Невротические расстройства, связанные с стрессом. Тревожно-фобическое расстройство. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-фобическое расстройство. Реакция на стресс и нарушение адаптации. Реакция на острый стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Нарушения адаптации. Диссоциативные расстройства (конверсионные). Диссоциативные амнезия, ступор, фуга, двигательные расстройства. Диссоциативные судороги. Диссоциативная анестезия и сенсорные расстройства. Трансы и фуги. Соматоформные расстройства (соматизированное расстройство, недеференцированное соматоформное расстройство, аглическое расстройство, ипохондрия, дисморфическое телесное расстройство. Актуальность, эпидемиология, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.	2	3/3	2
9.	Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ (опиоидов, канабиоидов, кокаина, седативных и снотворных средств, галлюциногенов, никотина, растворителей, алкоголя.). Актуальность, эпидемиология, классификация, эволюция и динамика алкоголизма. Алкогольные психозы (острые и хронические), delirium tremens, алкогольный галлюциноз, параноид, психоз Корсакова. Патологическое опьянение, экспертиза. Особенности алкогольной деменции. Базовые принципы лечения алкоголизма. Профилактика, лечение, реабилитация, особенности у подростков.	2	2/2	2
10.	Органические психические расстройства. Деменция Альцгеймера. Сосудистая деменция. Деменции Пик, Болезнь Крейтцфельдта — Якоба, Хантингтона, Паркинсона, деменция при СПИДе. Амнестический органический синдром Корсакова. Органический делирий. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое расстройство. Органическое аффективное расстройство. Эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство. Органическое расстройство личности. Посттравматический органический синдром.		3/3	3

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ****Redacția: 06****Data: 20.09.2017****Pag. 6/16**

Nr. п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	ПЗ/С	Самостоятельная работа
	Посттравматическая эпилепсия. Общие вопросы геронтопсихиатрии. Психиатрические синдромы при органических расстройствах: опухоли головного мозга, травмы головного мозга, демиелинизирующие заболевания, инфекционные заболевания, эндокринные расстройства.			
11.	Расстройства личности и поведения у взрослых. Нарушения контроля импульсов. Расстройства пищевого поведения. Расстройства сна. Психические расстройства, ассоциированные с родами. Актуальность, эпидемиология, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.	2	2/2	2
12.	Тяжелые нарушения развития – аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера. Поведенческие и эмоциональные расстройства с дебютом в детском и подростковом возрасте – гиперкинезы, поведенческие расстройства. Актуальность, эпидемиология, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.	2	3/3	2
13.	Эмоциональные расстройства с дебютом в детском возрасте – тревожное расстройство при расставании. Нарушения социального функционирования с дебютом в детском и подростковом возрасте- селективный мутизм. Неорганический энурез, неорганическая энкопрессия, расстройства пищевого поведения у младенцев и детей, заикание. Проходящие диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте. Актуальность, эпидемиология, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение	2	3/3	3
		<b>26</b>	<b>32/32</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>		<b>120</b>		

**V. РЕШАЕМЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

Цели и задачи	Содержание
<b>Раздел 1. Медицинская психология. Общая психопатология.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение медицинской психологии;</li> <li>• Знать цель, задачи, историю медицинской психологии;</li> <li>• Знать медицинскую психологию возрастов, сущность психического здоровья;</li> <li>• Знать психодиагностические методы;</li> </ul>	<p>Медицинская психология - развитие, основные цели, текущие и перспективные отношения, связь медицинской психологии с другими дисциплинами. Психология личности, структура личности. Психика человека. Отношения индивида с окружающей средой, семьей и медико-санитарным персоналом. Реакции субъекта на различные ситуации или людей. Концепция здоровья и нормы, роль психологических факторов в заболевании, психологическая реакция, связанная с заболеванием,</p>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/16

Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрировать принципы функционирования служб охраны психического здоровья, методы лечения в области психического здоровья;</li><li>• Комментировать психологические проблемы пациентов с различной патологией, включая психосоматические расстройства;</li><li>• Развивать собственные мнения о психологических аспектах самоубийства, смерти и траура как проблемы медицинской психологии;</li><li>• Разработать собственные мнения о роли отношений «врач - пациент»;</li><li>• Применять полученные знания для оптимизации терапевтической комплиантности;</li><li>• Интегрировать знания о психотерапевтических методах и применять их в медицинской практике.</li><li>• Определение психиатрии;</li><li>• Знать структуру и особенности организации психиатрических служб;</li><li>• Быть знакомым с классификацией психических и поведенческих расстройств в соответствии с ICD-10 и DSM-5;</li><li>• Знать общую психопатологию;</li><li>• Знать основные психопатологические синдромы;</li><li>• Знать шкалы клинической оценки в психиатрии;</li><li>• Демонстрировать принципы лечения в психиатрии, в том числе при urgentных ситуациях, побочных неблагоприятных лекарственных реакциях;</li><li>• Применить полученные знания при оптимизации терапевтического процесса;</li></ul>	<p>поведение в болезни.</p> <p>Здоровье, суть психического здоровья, бремя психического здоровья, психиатрические услуги и психологическая организация учреждений здравоохранения. Проблема модели болезни, важность психологического конфликта в развитии болезней.</p> <p>Феномен стигмы в психическом здоровье.</p> <p>Медицинская психология возрастов. Специальные аспекты психопатологии детства, подросткового возраста и созревания. Адаптация индивида к школе, профессии, семье. Этапы онтогенетического развития.</p> <p>Болезнь и психологическая реакция на болезнь, психологические проблемы пациентов с различными расстройствами, психосоматическая медицина.</p> <p>Отношения «медик-пациент», категории межличностного поведения, «ситуационная» психология пациента, информирование пациента, претензии врача и пациента, согласие пациента, воспитание пациента, формирование комплиантности.</p> <p>Психологические аспекты самоубийства, факторы риска при самоубийстве, менеджмент суицидальными пациентами. Смерть и траур как проблемы медицинской психологии. Причины траура, этапы, траур для родителей и детей.</p> <p>Смерть, умирание, реакции и менеджмент терминальными пациентами.</p> <p>Методы лечения в области психического здоровья - психофармакология, психотерапия, психосоциальная реабилитация, стратегии оптимизации терапевтического действия.</p> <p>Психоанализ, механизмы защиты.</p> <p>Когнитивно-поведенческая психотерапия, модель ABC.</p> <p>Системная сенсibilизация, аверсивная терапия.</p> <p>Транзакционный анализ, гештальт-терапия, классический и эриксоновский гипноз, аутогенная тренировка.</p> <p>Психодиагностика, ее методы - наблюдение, анамнез, интервью, опрос, невербальные и проективные тесты.</p> <p>Психиатрия - развитие, основные цели, текущие и перспективные отношения, связь с другими дисциплинами.</p> <p>Классификация психических и поведенческих расстройств в соответствии с ICD-10 и DSM-5. Общая психопатология: нарушения восприятия; памяти; интеллекта; расстройства мышления; настроения; психомоторные и волевые нарушения; нарушения</p>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 8/16

Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>• Интегрировать шкалы клинической оценки и применять их в медицинской практике;</li></ul>	<p>сознания.</p> <p>Основные психопатологические синдромы: астенический, obsesivno-fobicheskiy, paranoiyalnyy, paranoidnyy, parafrennyy, apatoabulicheskyy, Korsakova, Kandinskogo-Klerambo.</p> <p>Принципы лечения в психиатрии, побочные неблагоприятные лекарственные реакции.</p> <p>Шкалы клинической оценки в психиатрии. Ургентные ситуации в психиатрии.</p>
<b>Раздел 2. Психопатология взрослого.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать определение слабоумия; алкогольной зависимости; шизофрении; биполярного-аффективного расстройства; дистимии; циклотимии; невротических расстройств; острых реакций на стресс; посттравматического стрессового расстройства; соматоформного расстройства; расстройства личности и поведения;</li><li>• Знать актуальность, эпидемиологию органических психических расстройств; психических и поведенческих расстройств связанных с использованием психоактивных веществ: аффективных расстройств; стрессовых расстройств; эндогенных психозов; диссоциативных расстройств; соматоформных расстройств; расстройств личности и поведения у взрослых; расстройств контроля импульсов, расстройства пищевого поведения, нарушения сна;</li><li>• Демонстрировать роль провоцирующих; предрасполагающих, ускоряющих и способствующих факторов в развитии и поддержании болезней;</li><li>• Понимать соответствующие психопатологические особенности эндогенных и экзогенных психических состояний во взрослой жизни;</li></ul>	<p>Деменция Алцгеймера, деменции: Пика, сосудистая, Крейтцфельдта — Якоба, Хантингтона, Паркинсона, при СПИДе. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Амнестический органический синдром Корсакова.</p> <p>Органический делирий. Органический галлюциноз.</p> <p>Органическое кататоническое расстройство.</p> <p>Органические расстройства настроения. Органическое эмоционально-лабильное расстройство (астеническое).</p> <p>Органическое расстройство личности.</p> <p>Посттравматический органический синдром головного мозга. Посттравматическая эпилепсия. Психозы при эпилепсии. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Алкогольные психозы острые и хронические (алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, психоз Корсакова. Алкогольная деменция. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция, основные принципы лечения алкоголизма.</p> <p>Опиоиды, катиноны, седативные препараты, канабиноиды, снотворные, кокаин, галлюциногены, никотин, растворители, и другие психоактивные вещества. . Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция, профилактика, лечение, реабилитация.</p> <p>Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Аффективно-биполярное расстройство. Депрессия.</p> <p>Мания. Большое депрессивное расстройство. Дистимия.</p> <p>Биполярное расстройство (I типа, II типа, Циклотимия).</p> <p>Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Невротическое стрессовое расстройство. Obsesivno-fobicheseskoe расстройство. Паническое расстройство.</p>





## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 9/16

Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрировать аналитические возможности типов дебютов, эволюционных особенностей;</li><li>• Применить полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;</li><li>• Интегрировать знания о фармакотерапевтических и психотерапевтических методах в оптимальный терапевтический менеджмент;</li></ul>	<p>Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-фобическое расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Нарушения адаптации. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Диссоциативное (конверсионное) расстройство. Диссоциативные амнезия, фуга, ступор, автоматизмы и трансы. Моторные диссоциативные расстройства. Диссоциативные судороги. Диссоциативные анестезия и сенсорные расстройства. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Соматоформные расстройство (соматизированное расстройство, недефинированное соматоформное расстройство, телесное дисморфическое расстройство, алгический синдром (расстройство), ипохондрия. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Расстройства личности и поведения у взрослых. Нарушения контроля над импульсами. Расстройства пищевого поведения. Расстройства сна. Психические расстройства, связанные с родами. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p>
<b>Раздел 3. Детская и подростковая психопатология.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение аутизм у детей;</li><li>• Знать актуальность, эпидемиологию глубоких расстройств развития; поведенческие и эмоциональные расстройства с дебютом в детском и подростковом возрасте; эмоциональные расстройства с дебютом в детской и подростковом возрасте; нарушения социального функционирования с дебютом в детском и подростковом возрасте;</li><li>• Демонстрировать роль неблагоприятных предрасполагающих, ускоряющих и способствующих факторов в дебюте, развитии и поддержании детских и подростковых психических болезней;</li></ul>	<p>Детский аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Гиперкинетические и поведенческие расстройства у детей и подростков. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Тревожное расстройство изоляции (сепарации) детства. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Факультативный (селективный) мутизм. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Тики. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Неорганический энурез, неорганическая энкопрессия, нарушение пищевого поведения младенцев и ребенка, заикание. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.</p> <p>Преходящие диссоциативные (конверсионные) расстройства, возникающие в детстве и подростковом</p>



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 10/16

Цели и задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрировать возможности анализа психопатологической структуры, характерные для детей и подростков;</li><li>• Понимать особенности эволюции психических и поведенческих заболеваний у детей и подростков;</li><li>• Применить полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;</li><li>• Интегрировать знания о психотерапевтических методах и их применении в медицинской практике.</li></ul>	возрасте. Актуальность, эпидемиология, клиническая картина, эволюция и лечение.

### VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (CS), ПОТЕНЦИАЛ (СТ) И ЗАВЕРШЕНИЕ ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА

#### ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

- CP1: глубокое знание, понимание и использование теоретических знаний и практических основных методов организации и функционирования медицинской психологии и психиатрии для обеспечения адекватного менеджмента психическими и поведенческими расстройствами;
- CP2: полное знание и практическое применение алгоритмов строго индивидуализированных психологических и психиатрических исследований с учетом возраста человека, характера патологии, специфики, чувствительности, доступности методов обследования и эталонных критериев;
- CP3: Приобретение принципов сотрудничества с пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, тестирование и мониторинг психиатрических функций лиц, находящихся под контролем специалиста, включая скрининг частых психологических патологий, применение медико-биологических наук в корреляции с клиническими науками, для достижения оптимальной адаптации пациентов;
- CP4; Профессиональное выполнение принципов анализа, синтеза, оценки, объяснения, интерпретации психических процессов, установления предварительного клинического диагноза, определения основных стратегий лечения для профилактики психических заболеваний;
- CP5; Высвечивание причин, условий, которые влияют на уровень, структуру и динамику психических заболеваний среди населения в Республике Молдова и активное участие в их реабилитации.

#### ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (СТ):

- СТ1: Выполнение задач с ответственностью, строгостью, пунктуальностью и настойчивостью в работе. Принимая на себя ответственность за результаты личной деятельности, а также за



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 11/16

соблюдение норм и ценностей профессиональной этики.

- СТ2: Проявление в профессиональной деятельности активной гражданской позиции для решения проблем, связанных с психическим здоровьем и профилактики психических заболеваний, популяризация и поддержание психического здоровья посредством средств массовой информации.
- СТ3: Определение возможностей непрерывного повышения профессиональных навыков и эффективного использования знаний, полученных в целях повышения качества предоставляемых услуг и сокращения числа пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.

### VII. ЗАВЕРШЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

- Знать организационные особенности медицинской психологии и психиатрии;
- Понимать принципы классификации психических и поведенческих расстройств ;
- Знать основные психологические процессы и их расстройства;
- Быть компетентным вывести возможные причины психических заболеваний;
- Знать основные психопатологические особенности психического заболевания у взрослых, детей и подростков
- Знать типы дебютов, эволюционные особенности пациентов с психическими расстройствами и поведением;
- Уметь применять полученные знания для оптимизации терапевтического процесса;
- Уметь информировать пациента о рациональном использовании препарата, возможных побочных эффектах, их устранении и профилактике;
- Уметь оценивать место и роль медицинской психологии и психиатрии в клинической подготовке студента;
- Быть компетентным использовать знания и методологию медицинской психологии и психиатрии в способности объяснять характер и природу патологических процессов;
- Уметь реализовать знания, полученные в исследовательской деятельности;
- Быть компетентным использовать критически и уверенно научную информацию, полученную с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.

### VIII. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Nr.	Объем работы	Стратегия выполнения	Критерии выполнения	Срок выполнения
1.	Работа с источниками информации	Внимательное чтение лекции или материала в руководстве к теме. Чтение вопросов по теме, которые требуют отражения в этом разделе. Ознакомление со списком дополнительных источников информации по этой теме.	Способность извлекать сущность содержимого; иметь навыки интерпретации; выполнять большой объем работы.	В течение семестра

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 12/16

		Выбор источников дополнительной информации по этой теме. Читая текст полностью, необходимо тщательно осознать сущность и написание контекста. Формулировка обобщений и выводов относительно важности темы / тем		
2.	Работа с тетрадь по практическим урокам.	До решения задач в конспекте необходимо проанализировать информацию и изображения по соответствующей теме в лекции и руководстве. Решение последовательных задач. Формирование выводов в конце каждого урока. Проверка окончательных выводов и результатов усвоения урока, оценка их достижений. Выбор дополнительной информации с использованием электронных адресов и дополнительной литературы.	Рабочая нагрузка, решение проблем, умение формулировать выводы	В течение семестра
3.	Применение различных методов обучения		Объем работы, степень понимания различных предметов, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, демонстрация понимания проблемы, формирование личного отношения	В течение семестра
4.	Работа с онлайн - материалами	Онлайн-самооценка, изучение онлайн-материалов на САЙТЕ, выражение собственных мнений через форум и чат.	Количество и продолжительность записей САЙТА, результаты самооценки	В течение семестра
5.	Подготовка и представление презентаций / портфолио	Выбор темы исследования, установление плана исследований, установление сроков реализации. Создание компонентов проекта / темы PowerPoint - тема, цель, результаты, выводы, практические приложения,	Объем работы, степень отражения сути темы проекта, уровень научной аргументации, качество выводов, элементы творчества, формирование личного отношения,	В течение семестра



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 13/16

библиография. Обзор преподавателей.	Рецензии.	согласованность представления и научной корректности, представление, способы презентации.
--	-----------	---

### IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В преподавании психиатрии, наркологии и медицинской психологии используются различные методы и методы обучения, ориентированные на эффективное приобретение и достижение целей дидактического процесса. В теоретических уроках наряду с традиционными методами (лекция-чтение, урок-разговор, урок-синтез) также используются современные методы (урок-дебаты, лекция-конференция, урок - решение проблем). Практические формы индивидуальной, групповой работы. Для получения более глубокого материала используются разные семиотические системы (научный язык, графический и компьютеризированный язык) и учебные материалы (таблицы, схемы, прозрачные пленки). В процессе занятий и внеклассных мероприятиях используются коммуникационные технологии - презентации PowerPoint.

#### Методы:

- **Наблюдение** - Идентификация элементов, характерных для структур, описание этих элементов или явлений.
- **Анализ** - воображаемое разложение целого на составные части. Выделение основных элементов. Изучение каждого элемента как части целого.
- **Анализ схемы / фигуры** - выбор нужной информации. Осмысление, основанное на знаниях и информации, выбранных структурах, указанных на рисунке, чертеже. Анализ функций / роли признанных структур.
- **Сравнение** - анализ первого объекта / процесса в группе и определение его основных характеристик. Анализ второго объекта / процесса и определение его основных характеристик. Сравнение объектов / процессов и выделение общих функций. Сравнение объектов / процессов и определение различий. Установление критериев особенностей и различий. Формулирование выводов.
- **Классификация** - идентификация структур / процессов, подлежащих классификации. Определение критериев, по которым должна производиться классификация. Распределение структур / процессов по группам в соответствии с установленными критериями.
- **Дизайн схемы** - выбор элементов, которые должны быть включены в схему. Воспроизведение элементов, выбранных разными символами / цветами и обозначающих их отношения. Формулировка соответствующего названия и легенды об используемых символах.
- **Моделирование.** Определение и выбор элементов, необходимых для моделирования явления. Изображение (графическое, схематическое) изучаемого явления. Понимание



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 14/16

феномена с использованием разработанной модели. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или выводов.

- **Эксперимент.** Формулировка гипотезы, основанной на известных фактах, изучаемом процессе / явлений. Проверка гипотезы путем выполнения процессов / явлений, изучаемых в лабораторных условиях. Формулирование выводов, выведенных из аргументов или констатаций.

### ПРИКЛАДНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ/ ТЕХНОЛОГИИ

«Мозговой штурм», «Мульти-голосование»; «Круглый стол»; «Групповое интервью»; «Разбор клинического случая»; «Креативная дискуссия»; «Техника фокус-групп», «Портфолио».

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИМ (включая указание того, как рассчитывается финальная оценка)

} Систматически: фронтальный и / или индивидуальный контроль:

- (a) решение ситуационных задач,
- (б) Анализ клинических случаев
- (c) контрольная работа
- (d) рефераты

Финал: экзамен посредством тестирования, устный экзамен и зачет практических навыков

### Методика округления оценок на этапах оценивания

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) Промежуточные показатели оценок (среднегодовая оценка, оценки с этапов экзамена)	Национальная система подсчета оценки	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	D
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	C
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	B
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	A
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 15/16

Среднегодовая отметка и оценки всего итогового экзамена (компьютерная оценка, оценка при тестировании, оценка за устный экзамен) - все будет выражаться числами в соответствии со шкалой баллов (согласно таблице), а итоговая оценка будет выражена с точностью до двух десятичных разрядов, что будет отражено в зачетной книжке студента.

Отсутствие на экзамене без уважительной причины констатируется и записывается как «отсутствует» и расценивается в 0 (ноль) баллов. Студент имеет право на 2 повторные попытки сдачи экзамена.

### X. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### A. Обязательная:

1. Kaplan & Sadock. Psihiatrie clinică. Manual de buzunar. București, 2001 (Manual)
2. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007 (Manual)
3. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. București, 2010 (Manual)
4. Tulburari Mintale si de Comportament, Clasificarea Internațională a Maladiilor, ed. X, revizia Australiana 2000, Organizatia Mondială a Sănătății, <https://www.hosptm.ro/files/drg/icd-10-am/cap05.pdf> (material electronic online)
5. World Health Organization. The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders: Clinical descriptions and diagnostic guidelines, the Blue Book, World Health Organization. Geneva, 1992. <http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> (material electronic online)

#### B. Дополнительная:

1. Stahl S, Psihofarmacologie – ghidul prescriptorului, Callisto, Bucuresti 2012 (Manual)
2. Roussillon R, Chabert C, Ciccone A, Ferrant A, Georgieff N, Roman P Manual de psihologie și patologie clinică generală, București, 2010 (Manual)
3. Herron S, Abigail J The ASAM essentials of addiction medicine, Wolters Kluver, 2015 (Manual)
4. Gelder M., Mayou R., Cowen P. Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. IV Ed. Oxford University Press. New York, 2001 (Manual)
5. Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. акад. И.П.Павлова, Кафедра Психиатрии и Наркологии, Электронный Учебник Психиатрия и Наркология [www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnyk-po-psihiatrii](http://www.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/electronnyj-ucebnyk-po-psihiatrii) (materiale electronice)
6. Nacu A., Revenco M., Chihai J. ș.a. Depresia (PCN). Chișinău, 2016, 71 p. (protocol clinic național)
7. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J. ș.a. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic (PCN-9). Chișinău, 2016, 101 p. (Protocol clinic național)
8. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия – руководство для врачей, 2011
9. DSM-5. Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale al Asociației Psihiatrice Americane, București, 2016 (Manual)
10. Suport de curs publicat pe site-ul [www.psihiatrie.usmf.md](http://www.psihiatrie.usmf.md) (materiale electronice)