



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU
STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 1/9	

FACULTATEA MEDICINĂ

PROGRAM DE STUDII 0913.1 ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
CATEDRA DE PSIHIATRIE, NARCOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
MEDICALĂ

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare Facultatea Medicină
Proces verbal nr. 4 din 19.05.22

Președinte, dr. hab. șt. med., conf. univ.
Suman Serghei

(semnătura)

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății de
Medicină

Proces verbal nr. 5 din 23.05.22

Decanul Facultății, dr. hab. șt. med., conf.
univ.

Plăcintă Gheorghe

(semnătura)

APROBATĂ

la ședința Catedrei de psihiatrie, narcologie și psihologie medicală

Proces verbal nr. 17 din 20.04.2022

Șef catedră, dr. hab. șt. med., prof. univ.,

Nacu Anatol

(semnătura)

DISCIPLINA SĂNĂTATE MINTALĂ ȘI PSIHIATRIE

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Anatol Nacu, dr. hab. șt. med., prof. univ., Jana Chihai, dr. șt. med., conf. univ., Ghenadie Cărașu, dr. hab. șt. med., conf. univ., Larisa Boronin, dr. șt. med., conf. univ., Ion Coșciug, dr. șt. med., conf. univ., Inga Deliv, dr. șt. med., conf. univ., Igor Nastas, dr. șt. med., conf. univ., Alina Bologa, asistent universitar.

Chișinău 2022



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 2/9

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Disciplina Sănătate mintală și Psihiatrie reprezintă o componentă importantă din domeniul educației clinice. Psihiatria ocupă un loc vizibil între disciplinele medicale, inclusiv pe motivul la morbiditatea semnificativă a maladiilor psihice și gradul lor sporit de dizabilitate. Cunoașterea psihiatriei este necesară pentru asistenții medicali și medicii clinicieni. Acest lucru este determinat de frecvența solicitărilor la diferiți specialiști a pacienților suferinzi de tulburări sau afecțiuni psihice, frecvent disimulate prin diverse simptome/sindroame somatice. La rândul lor, afecțiunile somatice cauzează diverse dereglări psihice, realizând o gamă largă de nozologii somato-psihice.

La ora actuală psihiatria este considerată una din disciplinele clinice cu o impresionantă dezvoltare științifică. Au fost puse baze noi în biochimia proceselor psihice. Acestea au permis optimizarea metodelor de tratament ale tulburărilor psihice. Acumularea continuă de date noi referitoare la substanțele bioactive - neuromediatorii și procesele de neurotransmitere, a noilor receptori pre- și postsinapitici, a noilor neuropeptide și proteine cerebrale au un rol major în comportamentul individului și al stării lui psihice. Elucidarea rolului perturbărilor biochimice și celulare cerebrale în geneza maladiilor psihice modifică considerabil conținutul conceptual al psihiatriei clinice.

Cunoașterea detaliată a mecanismelor instalării și particularităților tabloului clinic, cunoașterea evoluției maladiilor, și deopotrivă prevenirea și tratamentul eficace al tulburărilor psihice este indispensabilă disciplinei. O pregătire suficientă și abilitată în psihiatrie va permite viitorilor asistenți medicali și medici să evalueze corect diversele dereglări psihice, inclusiv în etapele timpurii de predispunere sau precipitare. Astfel, tactica terapeutică se focusează pe stabilirea diagnosticului precoce, prevenirea instalării maladiei și a eventualelor complicații sau agravare de co-morbidități, iar asistența medicală presupune o abordare corectă și eficientă a acestor persoane.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională**

Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la sanatatea mintală și psihopatologie precum și sumarizarea principalelor teorii care le fundamentează și își propune ca studenții

1. să se familiarizeze cu limbajul psihiatriei și astfel să faciliteze dialogul lor cu specialiștii din psihiatrie și psihologie clinică,
2. să învețe să recunoască o tulburare psihică, să abordeze persoane cu diagnostic psihiatric, să evalueze nevoile și resursele acestora,
3. să cunoască drepturile lor, posibilitățile de tratament și reabilitare, legislația în vigoare.

Limbile de predare a disciplinei: română

Beneficiari: studenții anului IV, facultatea de Medicină 1, specialitatea **Asistentă medicală generală**

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.07.O.070		
Denumirea disciplinei	Sănătate mintală și psihiatrie		
Responsabil (i) de disciplină	dr. hab. șt. med., prof. univ. Anatol Nacu		
Anul	IV	Semestrul/Semestrele	VII
Numărul de ore total, inclusiv:	120		
Curs	20	Lucrări practice/ de laborator	20
Seminare	20	Lucrul individual	60
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	4

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 3/9	

✓ *La nivel de cunoaștere și înțelegere:*

- cunoașterea bazelor teoretice ale disciplinei și locul acesteia la nivelul practicii medicale generale;
- cunoașterea organizării sistemului de Sănătate Mintală în Republica Moldova și la nivel internațional;
- cunoașterea definiției, incidenței, epidemiologiei, aspectelor moderne de etiologie și patogeneză a tulburărilor psihice;
- cunoașterea manifestărilor clinice, clasificărilor contemporane și a particularităților examenului clinic;
- cunoașterea evoluției, complicațiilor, pronosticului tulburărilor psihice;
- cunoașterea tratamentului medical - principii generale, indicații și contraindicații, complicațiile tratamentului.

✓ *La nivel de aplicare:*

- stabilirea statutului mintal al pacientului cu aplicarea metodelor actuale de evaluare psihiatrică
- depistarea și intervenția în principalele urgențe psihiatrice;

✓ *La nivel de integrare:*

- integrarea cunoștințelor în aprecierea statutului mintal a pacientului;
- integrarea principiilor prestării serviciului de sănătate mintală în colaborare cu medicii specialiști de profil.

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului IV necesită următoarele:

cunoașterea limbii de predare;

competențe confirmate în științe la nivelul preclinic și clinic (fiziologie patologică, farmacologie clinică, biochimie clinică, îngrijiri în boli interne, neurologie);

competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor);
abilitatea de comunicare și lucru în echipă;

calități – comprehensiune, toleranță, compasiune, autonomie, lucru în echipă.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		P	L/P	L/I
1.	Sănătatea mintală. Povara sănătății mintale. Organizarea serviciilor de SM in RM. Legislația internațională și națională în domeniul SM și drepturile persoanelor cu tulburări mintale. Fenomenul de stigmă și de discriminare a persoanelor cu tulburări de sănătate mintală.	2	4	6
2	Introducere în îngrijirea psihiatrică (nursing în psihiatrie). Principii și tehnici de bază în nursingul psihiatric. Rolul și atribuțiile asistentului medical în nursing psihiatric.	2	4	6
3	Comunicarea cu bolnavul psihic în procesul de nursing. Psihodiagnostic în serviciile de sănătate mintală.	2	4	6
4	Psihiatrie. Clasificarea tulburărilor mintale și de comportament. Semiologie psihiatrică. Diagnosticul de nursing în psihiatrie și intervenții terapeutice.	2	4	6
5	Noțiuni generale privind psihoza. Îngrijirea bolnavilor cu tulburări psihotice. Metode de tratament în domeniul SM. Măsuri de îngrijire.	2	4	6
6	Îngrijiri în tulburări mintale ușoare. Psihoeducație.	2	4	6
7.	Îngrijirea bolnavilor cu tulburări cognitive.	2	4	6
8.	Nursing-ul în tulburările de personalitate. Nursing-ul pacientului	2	4	6



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 4/9

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		P	L/P	L/I
	dependent de substanțe psihoactive.			
9.	Nursing-ul pacienților cu tulburări neurotice și corelate cu stresul. Simularea și tulburările factice.	2	4	6
10.	Nursing-ul în tulburările mintale ale copilului și adolescentului.	2	4	6
		20	40	60

VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIȚIONATE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Examinarea pacientului
- Evaluarea statului psihic
- Cunoașterea urgențelor psihiatrice și intervențiilor necesare pentru soluționarea acestora
 - atacul de panică
 - agitația / inhibiția psihomotorie
 - refuzul alimentar
 - sindromul neuroleptic malign / schizofrenia febrilă
 - sindromul serotoninergic
 - suicidul
 - etc.
- Cunoașterea scadelor de evaluare utilizate în psihiatrie

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

<ul style="list-style-type: none">• să cunoască scopul, obiectivele, istoricul disciplinei psihiatria•• să cunoască scopul, obiectivele, istoricul nursingului• să demonstreze principiile de funcționare a serviciilor de sănătate mintală, metodele de intervenții și tratament în domeniul sănătății mintale• să comenteze problemele psihologice ale bolnavilor cu diferite afecțiuni, inclusiv psihosomatice• să dezvolte opinii proprii referitor la aspectele psihologice ale suicidelor, la moarte și doliu ca probleme ale psihologiei medicale• să dezvolte opinii despre rolul	<p>Dezvoltarea psihiatriei. Organizarea serviciilor de SM în RM. Legislația internațională și națională în domeniul SM și drepturile persoanelor cu tulburări mintale. Legislația în vigoare privind îngrijirea medicală, inclusiv spitalizarea fără liberul consimțământ în clinica de psihiatrie a pacienților cu diverse tulburări de sănătate mintală.</p> <p>Fenomenul de Stigma în SM. Sănătatea mintală și boala psihică. Sănătatea, esența SM. Povara SM. Sănătatea mintală și rolul asistenței medicale în îngrijirea și prestarea serviciilor de sănătate mintală.</p> <p>Clasificarea tulburărilor mintale și de comportament conform CIM-10 și DSM 5. Clasificarea cauzelor handicapului mintal. Psihopatologia generală: tulburările de percepție, de memorie și a intelectului, tulburările de gândire, a proceselor afective, psihomotorii și volitive. Semiologia tulburărilor de conștiință. Diagnosticul de nursing în psihiatrie și intervenții terapeutice.</p> <p>Psihologia medicală a vârstelor. Aspecte speciale privind psihopatologia copilăriei, adolescenței și a senescenței. Adaptarea individului în școală, profesie, familie.</p> <p>Introducere în îngrijirea psihiatrică (nursing în psihiatrie). Istoria dezvoltării îngrijirii psihiatrice. Principii de bază în nursingul psihiatric. Tehnicii generale în îngrijirea psihiatrică. Metode de</p>
---	--



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 5/9

relației asistent medical-pacient și medic-pacient

- să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea complianței terapeutice.
- să integreze cunoștințele despre tehnicile psihoterapeutice și să le aplice în practica medicală.
- să cunoască principiile de stabilire a diagnosticului de asistență medicală și intervențiile de îngrijire medicală
- să cunoască clasificarea tulburărilor mintale și de comportament conform clasificărilor internaționale existente
- să cunoască psihopatologia generală;
- să cunoască sindroamele psihopatologice principale;
- să cunoască scalele clinice de evaluare în psihiatrie;
- să demonstreze principiile de tratament în psihiatrie, inclusiv în stări de urgență, reacțiile adverse ale medicamentelor;
- să aplice cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului de îngrijire
- să integreze scalele clinice de evaluare și să le aplice în practica medicală.

consiliere în îngrijirea psihiatrică. Nursingul psihiatric. Teorii implicate în nursing psihiatric Rolul și atribuțiile asistentului medical în nursing psihiatric. Domeniul de aplicare al asistentei medicale psihiatrice. Principii de nursing psihiatric.

Relația terapeut-pacient (componente, modelul funcțional, atitudini și modele disfuncționale). Comunicarea cu bolnavul psihic în procesul de nursing (scopul comunicării, comunicarea verbală și non-verbală, tehnici de comunicare terapeutică). Psihodiagnosticul, tehnici complementare - observația, anamneza, dialogul. Activarea comportamentală. Terapia prin soluționarea problemelor. Interviu motivațional.

Noțiuni generale privind psihoza. Îngrijirea bolnavilor cu tulburări psihotice. Principii de îngrijire în tulburările mintale severe. Metode de tratament în domeniul SM. Psihofarmacologia și Psihoterapia. Măsurile de îngrijire: administrare precisă, observarea efectului terapeutic, observarea posibilelor efecte secundare, monitorizarea interacțiunilor medicamentoase și instruirea pacienților la administrarea preparatelor. Reacțiile adverse medicației.

Îngrijiri în tulburări mintale ușoare însoțite de depresie, anxietate. Intervenția în criza adaptativă emoțională. Îngrijirea în criza anxioasă paroxistică (atac de panică). Diagnosticul intervențiilor de îngrijire și asistență medicală pentru pacienții deprimați și anxioși. Psihoeducația pacientului depresiv și anxios.

Îngrijirea bolnavilor cu tulburări de cogniție: retardul mintal, demențe, tulburări neurodegenerative. Probleme de sănătate mintală la persoanele de vârstă a treia. Îngrijirea persoanelor vârstnice

Tulburările de personalitate. Tulburările de personalitate și comportament datorită utilizării substanțelor psihoactive. Principii de îngrijire în tulburările de personalitate. Nursing-ul pacientului dependent. Diagnosticul de asistență medicală și intervențiile de îngrijire medicală pentru simptome de sevraj. Abordarea cognitiv-comportamentală a dependenței.

Tulburările psiho-somatice. Nursing-ul bolnavului cu tulburări somatoforme, inclusiv durere cronică, hipocondrie. Tulburările conversive. Noțiuni de tulburare factică. Particularitățile îngrijirii persoanelor cu tulburări conversive și factice. Simularea. Scopurile, utilitatea și componentele cheie ale interviului motivațional la pacienții cu simptome somatice inexplicabile medical.

Tulburările mintale în copilărie și adolescență. Aspecte clinice, diagnostic și intervenții. Îngrijirea copiilor și adolescenților cu tulburări mintale severe. Principii de îngrijire în tulburările pervazive globale de dezvoltare, tulburări de conduită, deficit de atenție cu hiperactivitate, alte tulburări mintale ale copilului și adolescentului

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ COMPETENȚE PROFESIONALE:

- CP1 Cunoașterea temeinică, înțelegerea și operarea cu cunoștințele teoretice și metodele practice de bază de organizare și funcționare ale psihologiei medicale și psihiatriei pentru asigurarea unui management adecvat al



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 6/9

asistenței pacienților cu tulburări mintale și de comportament;

- CP 2 Cunoașterea solidă și aplicarea în practică a algoritmului de observație psihologică și psihiatrică strict individualizată, ținând cont de vârsta persoanei, caracterul patologiei, de specificitatea, sensibilitatea, accesibilitatea metodelor de examinare și criteriilor de referire;
- CP 3 Însușirea principiilor de cooperare cu pacienții ce suferă de tulburări mintale și de comportament, testarea și monitorizarea funcțiilor psihice ale persoanelor aflate la evidența medicului specialist, inclusiv screening-ul patologiilor psihice frecvente, aplicarea științelor medico-biologice în corelație cu științele clinice, pentru a ajunge la o adaptare optimă a pacienților și beneficiarilor serviciilor de sănătate mintală;

✓ **COMPETENȚELE TRANSVERSALE:**

- CT 1 Manifestarea în activitatea profesională a unei poziții civice active față de rezolvarea problemelor ce țin de sănătatea mintală și de prevenirea maladiilor psihice, promovarea și menținerea sănătății psihice în mass-media.
- CT 2 Identificarea oportunităților de perfecționare continuă a competențelor profesionale și utilizarea eficientă a cunoștințelor obținute în vederea sporirii calității serviciilor prestate și reducerii numărului pacienților cu tulburări mintale și de comportament.

✓ **FINALITĂȚILE DISCIPLINEI**

- Să cunoască particularitățile de organizare a psihologiei medicale și psihiatriei;
- Să înțeleagă principiile de clasificare a tulburărilor mintale și de comportament;
- Să cunoască procesele psihice de bază și tulburările lor;
- Să fie capabil de a aplica cunoștințele dobândite pentru optimizarea procesului terapeutic;
- Să poată informa pacientul despre utilizarea rațională a medicamentului, reacțiile adverse posibile, profilaxia și combaterea lor;
- Să fie capabil de a evalua locul și rolul psihologiei medicale și psihiatriei în pregătirea clinică asistentului medical;
- Să fie capabil să implementeze cunoștințele acumulate în activitatea clinică;

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale:	Lecturarea prelegerii sau materialului din manual la tema respectivă, cu atenție și note de suport. Citirea întrebărilor din temă, care necesită o reflecție asupra subiectului. De făcut cunoștință cu lista surselor informaționale suplimentare la tema respectivă. De selectat sursa de informație suplimentară la tema respectivă. Citirea textului în întregime, cu atenție și scrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul; abilități interpretative; volumul muncii	Pe parcursul semestrului
2.	Analiza problemelor de situație	Inițial este necesar de a analiza informația de la tema respectivă din prelegere și manual. Ulterior, pentru	Volumul de muncă, rezolvarea problemelor de situație, abilitatea formulării	Pe parcursul semestrului



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 09

Data: 08.09.2021

Pag. 7/9

		analiza problemelor de situație se impune rezolvarea sarcinilor în mod consecutiv și consecvent. Formularea unui diagnostic prezumtiv în baza analizei informației. Selectarea informații suplimentare la subiect după necesitate, folosind adrese electronice și bibliografia suplimentară.	concluziilor, orientarea în resurse adiționale și complementare.	
3.	Analiza cazului clinic	Descrierea cazului clinic. Rezolvarea problemelor apărute în analiza cazului clinic. Pronosticul cazului cercetat. Deducerea rezultatului scontat al cazului.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența diferitor subiecte, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, demonstrarea înțelegerii problemei, formarea atitudinii personale	Pe parcursul semestrului
4.	Lucrul cu materiale on-line	Autoevaluarea on-line, studierea materialelor on-line de pe SITE-ul catedrei, exprimarea opiniilor proprii prin forum și chat	Numărul și durata intrărilor pe SITE, rezultatele autoevaluărilor	Pe parcursul semestrului
5.	Pregătirea și susținerea prezentărilor /portofoliilor	Selectarea temei cercetării, stabilirea planului cercetării, stabilirea termenilor realizării. Stabilirea componentelor proiectului / prezentării PowerPoint – lucrul asupra conținutului și prezentării la tema, scopul, rezultate, concluzii, aplicații practice, bibliografie. Recenzii colegi. Recenzii profesori.	Volumul de muncă, gradul de pătrundere în esența temei proiectului, nivelul de argumentare științifică, calitatea concluziilor, elemente de creativitate, formarea atitudinii personale, coerența expunerii și corectitudinea științifică, prezentarea grafică, modalitatea de prezentare	Pe parcursul semestrului

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare utilizate

La predarea disciplinei psihiatrie, narcologie și psihologie medicală sunt folosite diferite metode și procedee didactice, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. În cadrul lecțiilor teoretice, de rând cu metodele tradiționale (lecție-expunere, lecție-conversație, lecție de sinteză) se folosesc și metode moderne (lecție-dezbatere, lecție-conferință, lecție cu studiul problemei). În cadrul lucrărilor practice sunt utilizate forme de activitate individuală, frontală, în grup. Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

• Metode de învățare utilizate

- **Observația** - Identificarea elementelor caracteristice unor structuri, descrierea acestor elemente sau fenomene.
- **Analiza** - Descompunerea imaginară a întregului în părți componente. Evidențierea elementelor esențiale. Studiarea fiecărui element ca parte componentă a întregului.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:	09
Data:	08.09.2021
Pag. 8/9	

- **Analiza schemei/figurii** - Selectarea informației necesare. Recunoașterea în baza cunoștințelor și informației selectate structurile indicate în schemă, desen. Analiza funcțiilor/rolului structurilor recunoscute.
- **Comparația** - Analiza primului obiect/proces dintr-o grupă și determinarea trăsăturilor lui esențiale. Analiza celui de-al doilea obiect/proces și stabilirea particularităților lui esențiale. Compararea obiectelor/proceselor și evidențierea trăsăturilor comune. Compararea obiectelor/proceselor și determinarea deosebirilor. Stabilirea criteriilor de deosebire. Formularea concluziilor.
- **Clasificarea** - Identificarea structurilor/proceselor pe care trebuie clasificate. Determinarea criteriilor în baza cărora trebuie făcută clasificarea. Repartizarea structurilor/proceselor pe grupe după criteriile stabilite.
- **Elaborarea schemei** - Selectarea elementelor care trebuie să figureze în schemă. Redarea elementelor alese prin diferite simboluri/culori și indicarea relațiilor între ele. Formularea unui titlu adecvat și legenda simbolurilor folosite.
- **Modelarea** – Identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea fenomenului. Imaginarea (grafică, schematică) a fenomenului studiat. Realizarea fenomenului respectiv folosind modelul elaborat. Formularea concluziilor, deduse din argumente sau constatări.
- **Strategii/tehnologii didactice aplicate**
„Brainstorming”, „Multi-voting”; „Masa rotundă”; „Interviul de grup”; „Studiul de caz”; „Controversa creativă”; „Tehnică focus-grup”, „Portofoliu”.
- **Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)**
 - ✓ **Curentă:** control frontal sau/și individual prin:
 - (a) rezolvarea problemelor de situație,
 - (b) analiza cazurilor clinice
 - (c) lucrări de control
 - (d) referate
 - ✓ **Finală:** examen prin testare, examen oral și deprinderi practice

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	D
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	C
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	B
8,01-8,50	8,5	
8,51-8,00	9	A
9,01-9,50	9,5	
9,51-10,0	10	

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția:

09

Data:

08.09.2021

Pag. 9/9

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

X. BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ

A. Obligatorie:

1. Manual de Psihiatrie. USMF «N. Testemitanu», 2021.
2. Kaplan & Sadock. Psihiatrie clinică. Manual de buzunar. București, 2001 (Manual)
3. Oprea N., Nacu An., Oprea V. Psihiatrie. Chișinău, 2007 (Manual)
4. Prelipceanu D. Psihiatrie clinică. București, 2010 (Manual)
5. Tulburari Mintale si de Comportament, Clasificarea Internațională a Maladiilor, ed. X, revizia Australiana 2000, Organizatia Mondială a Sănătății,
<https://www.hosptm.ro/files/drg/icd-10-am/cap05.pdf> (material electronic online)
6. World Health Organization. The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorders: Clinical descriptions and diagnostic guidelines, the Blue Book, World Health Organization. Geneva, 1992.
<http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> (material electronic online)
7. Townsend, Mary C. Psychiatric mental health nursing concepts of care in evidence-based practice, 2012 (Manual).
8. DSM-5. Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale al Asociației Psihiatrice Americane, București, 2016 (Manual)

B. Suplimentară

1. Stahl S, Psihofarmacologie – ghidul prescriptorului, Callisto, Bucuresti 2012 (Manual)
2. Manual de nursing psihiatric (material electronic)
<https://www.linkedin.com/pulse/psychiatric-nursing-management-personality-disorders-dr-brian-jackson>
3. Roussillon R, Chabert C, Ciccone A, Ferrant A, Georgieff N, Roman P Manual de psihologie și patologie clinică generală, București, 2010 (Manual)
4. Nacu A., Revenco M., Chihai J. ș.a. Depresia (PCN). Chișinău, 2016, 71 p. (protocol clinic național)
5. Nacu A., Revenco M., Curocichin Gh., Chihai J. ș.a. Schizofrenia, Primul Episod Psihotic (PCN-9). Chișinău, 2016, 101 p. (Protocol clinic național)
6. Revenco M. Tulburări de personalitate. Clinica și evaluarea psihiatrico-legală. Chișinău, 2015, 216 p. (Monografie)
7. Suport de curs publicat pe site-ul www.psihiatrie.usmf.md (materiale electronice)